

6. Савченко О. Я. Українська мова та читання. Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 2. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 144 с.
7. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 2. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 160 с.
8. Сухопара І. Чинники розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у контексті Нової української школи. URL: <file:///C:/Users/Home/AppData/Local/Temp/.pdf>

Ковтун О. В.

викладач іноземної філології,

голова ЦК іноземної філології

КЗ «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» ДОР»

м. Нікополь

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОГО ЗАНЯТТЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Англійська мова є засобом та знаряддям для вирішення практичних завдань у співпраці з іноземними партнерами, а не самоціллю, мовою заради мови, яка так і залишиться на рівні підручника й навчальної аудиторії і не використовуватиметься в реальному житті [3]. Тому найбільш ефективним у навчанні іноземних мов є компетентісно-комунікативний підхід, спрямований на розвиток практичних умінь, формування навичок і набуття досвіду користування повним набором теоретичних знань на практиці.

Суть комунікативного навчання полягає у підготовці здобувача освіти до участі в іншомовному спілкуванні в умовах іншомовного спілкування, створених під час заняття викладачем. Під час своєї роботи використовую штучно створені комунікативні ситуації, згідно тематики програми. Наприклад, “Imagine, you are in London. Ask a passer-by how you can find Big Ben” (уявіть,

що ви у Лондоні. Запитайте у перехожого як вам знайти Біг Бен). Така ситуація створюється при вивченні теми «Лондон». Штучно створені комунікативні ситуації знімають психологічний бар'єр, розвивають мовлення здобувачів освіти, фантазію, мовну здогадку, розвивають словниковий запас і систематизують знання з вивченої теми. А також, вони є одними з улюблених, тому що під час виконання таких завдань, ми відходимо від стандартних завдань з підручника, індивідуальних карток тощо. Допущені мовленнєві помилки є дозволеними, оскільки мовлення є спонтанним. Задача викладача – після презентації діалогу вказати на них і розібрати.

Сучасне заняття англійської мови важко уявити без використання новітніх технологій навчання – без використання мультимедійних засобів навчання та мультимедійних технологій навчання, які перетворюють навчання іноземній мові на живий творчий процес. В широкому сенсі «мультимедіа» означає спектр інформаційних технологій, що використовують різноманітні програмні та технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на користувача.

З власного досвіду можу сказати, що на кожному занятті я використовую комп'ютер з тією чи іншою метою. Використання комп'ютерних технологій у викладанні іноземної мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності здобувачів освіти, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції здобувачів освіти.

Використання інформаційних технологій може відбуватися різними способами, відповідно до потреб конкретного заняття. Їх можна представити наступним чином:

- використання інформаційних технологій – як у фронтальній, так і в груповій роботі;

- використання електронних підручників, енциклопедій, словників, довідників, комп'ютерних навчальних програм тощо;
- використання окремих типів файлів (зображення, відео, аудіо, анімації);

Сучасний стан розвитку навчання англійській мові пропонує викладачеві для використання у навчально-виховному процесі величезний арсенал методичних та дидактичних матеріалів. Це, в першу чергу, стосується автентичних навчально-методичних комплексів видавництва Великої Британії: Oxford University Press, Pearson Longman, Cambridge University Press, Express publishing.

На використанні матеріалів цих підручників базуються програми навчання англійської мови, що націлюють здобувачів освіти на навчання через комунікацію, більш природну ситуацію, а викладачів – на особистісно-орієнтований підхід до кожного здобувача освіти. Ці підручники містять не лише аудіоматеріали для прослуховування, а й мультимедійні додатки (Multi-Rom), які пропонують здобувачам освіти велику кількість інтерактивних вправ для відпрацювання мовних (лексика, граматики) та мовленнєвих (аудіювання, читання, письмо, усне мовлення) навичок, які можуть використовуватись як на уроці, так і для самостійної роботи здобувачів освіти вдома. Мультимедійні диски спираються на використання наочності, яка за допомогою комп'ютера є значно ефективнішою, використовують нові можливості презентації навчального матеріалу.

Специфічними особливостями їх є використання комплексу засобів представлення інформації: тексту, графіки, звуку, відео; індивідуалізація навчання; адаптивність; моделювання завдань та контроль виконання. У своїй роботі використовую підручники Get 200 Macmillan Education, Focus 2,3 Pearson Longman. Дані джерела містять матеріали, які готують до ЗНО, розвивають мовлення здобувачів освіти, лексичний запас та знання з граматики [4, с.65].

Окрім підручників, використання інформаційних технологій передбачає застосування різноманітних комп'ютерних програм та курсів навчального призначення. Деякі навчальні курси пропонують вивчення іноземних мов із самого початку, інші – удосконалення набутого раніше рівня володіння іноземною мовою.

Слід зазначити, що головним завданням цілеспрямованого використання навчальних комп'ютерних програм є створення комп'ютерного навчального мовного середовища, завдяки чому забезпечується повне занурення учнів у середовище англійської мови, що сприяє розширенню і поглибленню комунікативної та соціокультурної компетенції здобувачів освіти.

Серед комп'ютерних курсів і програм з англійської мови найбільше поширення одержали «10000 Words», «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold», «Hello, America!», «English for communication», «Професор Хіггінс. Англійська без акценту», «Англійська. Базовий курс», «Англійська. Шлях до досконалості», «English Course», «English Platinum», «Oxford Platinum», «In & Around London», «Bridge to English», «Focus on Grammar» тощо. Практично до будь-якої теми можна підібрати матеріал однієї з вищезгаданих програм та застосувати його на занятті як допоміжний засіб навчання. Окрім того, що дані програми отримали популярність серед здобувачів освіти, вони ще й активно використовуються ними під час проходження практик «Пробні уроки з англійської мови в початковій школі» та «Переддипломна педагогічна практика». Особливо любляють здобувачі освіти програму «Професор Хіггінс. Англійська без акценту», яка може надати велику допомогу в проведенні фонетичних зарядок під час практики.

Програма «10000 Words» призначена для швидкого розширення словникового запасу здобувачів освіти та засвоєння ними лексики англійської мови; «Англійська. Базовий курс» містить близько 60 досить змістовних і цікавих текстів на різні теми по історії, культури й побуту Великобританії й США; програма «Focus on Grammar» призначена для вдосконалення

граматичних навичок; програма «In & Around London» містить цікавий матеріал, тексти й ілюстрації, а також тестові завдання по країнознавству.

Особливої популярності набули ці програми під час дистанційного навчання. Адже, вони допомагають здобувачам освіти усвідомити певні правила, сприяють формуванню навичок говоріння, читання, аудіювання, письма. Велика кількість завдань у цих курсах побудована на матеріалах різного рівня складності, що дозволяє здобувачам освіти реально підійти до рівня своїх знань.

Проектна діяльність на заняттях англійської мови

З власного досвіду можу сказати, що під час навчання виникає цілий ряд проблем, які пов'язані з низькою мотивацією навчальної діяльності, нерівномірністю загальної підготовки здобувачів освіти. Тому виникає ряд питань: як зацікавити? Що зробити?

Працюючи в педагогічному коледжі, можу сказати, що не можна покладатися тільки на зміст виучуваного матеріалу, уникаючи залучення здобувачів освіти до активної діяльності. А пробудити таке прагнення можна, запропонувавши цікаву і важливу проблему.

Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність здобувачів освіти: індивідуальну, парну, групову, яку вони виконують у визначений термін. Цей метод органічно поєднується з груповим підходом до навчання. Моє завдання, як викладача, полягає в тому, щоб будувати свої заняття на основі потреб кожного здобувача освіти, максимально забезпечити прояв активності, самостійності, розвивати ситуацію успіху, творчості, поважати інтереси кожного. Індивідуальні та групові проекти розвивають здібності здобувачів освіти: пошукові, творчі та інші. Тому важливим етапом є планування та підготовка до виконання проекту.

Після підготовки настає найбільш трудомісткий і тривалий за часом етап роботи над проектом – це збір інформації – звернення до вже набутих

знань, робота з різними джерелами інформації, пошук нових знань, формування особистої думки і погляду на предмет проектування.

Працюючи зі здобувачами освіти 2 курсу, я запропонувала їм підготувати спільний проект «Захист навколишнього середовища». Тема є надзвичайно актуальною та обговорюваною в суспільстві.

Розглянемо специфіку цього проекту. Тип – дослідницький. Тут знадобилася інформація, з якою ми знайомилися раніше, а також, власний підібраний матеріал. Здобувачі освіти самостійно обрали форму доповіді. Вони вирішили, що це буде не презентація, а відеоролик.

Перший етап – вивчення необхідної лексики, перегляд відео, складання діалогів, виконання різноманітних вправ, прослуховування інтерв'ю.

Другий етап – підведення підсумків і підготовка коротких доповідей про вид забруднення навколишнього середовища (повітря, вода, ґрунт тощо).

Третій етап – створення відеоматеріалів, записування ролику, форматування тощо.

Четвертий етап – захист проектної роботи. Перегляд створеного відеоролику, в якому героями були самі студенти групи.

Ця робота викликала великий інтерес серед студентської молоді, сприяла систематизації та поглибленню знань здобувачів освіти про проблеми навколишнього середовища, розвивала їх творчість та вміння працювати в групі.

Якщо звернутися до специфіки іноземної мови та використання методу проекту, то можна сказати, що, насамперед, викладач навчає здобувачів освіти способам мовної діяльності, тому що ми говоримо про комунікативну компетенцію як одну з основних цілей навчання.

Наша майстерність – це досягнення наших здобувачів освіти, їх моральний, соціальний, культурний розвиток, це відповідність якості їх знань вимогам навчальних програм, державним стандартам, це якість їх підготовки до продовження навчання або подальшої трудової діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бегьом Ф. Проект на уроці іноземної мови / Ф.Бегьом // К.:Основа, 2007. 45с.
2. Єрмоленко Л.П. Комунікативний підхід до навчання англійської мови в середній школі // Іноземні мови. 2002. № 3. 18 с
3. Полікарпова Ю.О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4870
4. Rosinska Marta, Edwards Lynda. Get 200 / Marta Rosinska // Macmillan Education, 2016. 169с.
5. Стратегія сталого розвитку "Україна-2020" [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>

Герасимова О. А.

викладач англійської мови

Педагогічний фаховий коледж комунального закладу вищої освіти

«Хортицька національна академія»

Запорізької обласної ради

м. Запоріжжя

ЧИТАННЯ ЯК ВИД МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

В умовах сучасного розвитку технологій, життєво необхідно і важливо поєднувати традиційну освіту з онлайн освітою. При гармонійному поєднанні ми отримуємо те, що називають «змішаним навчанням». Нині здобувачі освіти стали набагато технічно «підкованішими», ніж були ще п'ять-десять років