

ЛІТЕРАТУРА

1. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання та умови застосування: навч. посіб. Харків : НТУ «ХП», 2002. 320 с.
2. Мехед Д.Б., Мехед О.Б., Швидкий А.Л. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у мотивації навчальної діяльності студентів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2012. №31. С. 417–421.

Бадак А. В.

*вчитель початкових класів
Кременчуцька гімназія №19
Кременчуцька міська рада
Кременчуцький район
Полтавська область
м. Кременчук*

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Українська держава знаходиться на шляху свого оновлення, розвитку та глобальних перетворень. Це відбувається за умови обов'язкової появи нових цікавих ідей та присутності активних членів суспільства, які можуть втілювати ці ідеї в життя.[4]

Сучасна школа повинна допомогти учням відчувати себе впевненими, вміти адаптуватися до змін у суспільстві, бути емоційно стійкими, розвивати здатність до самостійності. Головною метою освіти є формування особистості кожного учня, в роботі потрібен індивідуальний підхід до дитини, який буде

розкривати її здібності. В класі є учні, які зовсім не зацікавлені ні темою, ні предметом у цілому. Усі знають давньогрецький вислів: «Учень – не чаша, яку необхідно наповнити, а факел, який потрібно запалити». Але існують такі методи та технології, які можуть розбудити в дитині зацікавленість. .[1 с.6]

Метод проектів становить основу проектного навчання. Програмою НУШ передбачено залучення школярів до проектної діяльності. Міні – проекти, які запропоновані в касах НУШ початкової школи, – це доступні творчі завдання, що виконуються на уроках ЯДС у формі колективних творчих вправ. Метод проектів не є принципово новим в світовій педагогіці. Він виник ще в 20–ті роки ХХ століття в США. Його ідеї знайшли широкого поширення і набули великої популярності внаслідок раціонального поєднання теоретичних знань і їх практичного застосування для розв’язування конкретних проблем дійсності в спільній діяльності учнів. Все, що я пізнаю, я знаю, для чого це мені треба і де і як я можу ці знання застосувати – ось основна теза сучасного розуміння методу проектів, яка і приваблює багато освітніх систем, прагнучи знайти розумний баланс між академічними знаннями і прагматичними вміннями.

«Уявіть собі дівчину, яка пошила плаття. Якщо вона вклала душу в свою роботу, працювала з натхненням, любов’ю, самостійно зробила викрійку і придумала фасон плаття, самостійно його зшила, то це і є зразок типового проекту». Так писав Джона Дьюї, у 1918 році один із основоположників «методу проектів», послідовник професор педагогіки учительського коледжу при Колумбійському університеті Уільям Херд Кілпатрик. .[бс.64-65]

Програмою курсу «Я досліджую світ» передбачено залучення школярів до проектної діяльності, мета якої навчити учнів критичного, самостійного мислення; навчити працювати в колективі, виконуючи різні ролі, приймати самостійні рішення; робити висновки.

Використання проектної технології у початковій школі має свою специфіку: слід враховувати психологічні та вікові особливості учнів. Усі етапи проектної діяльності повинні ретельно контролюватися вчителями, оскільки і

теоретичних, і практичних знань та вмінь у молодших школярів ще мало. Проекти для початкової школи у більшості випадків мають бути короткотривалі та обмежуються одним уроком. .[5 с. 53-54]

Основні етапи роботи у проекті.[2]

1 етап – Організаційний

Вибір теми та типу проекту, кількості учасників в кожній групі. Перед початком роботи вчитель має дізнатись, яке матеріально-технічне забезпечення є під рукою і чи достатньо ресурсів для виконання проекту.

2 етап – Підготовчий

Розподіл завдань по групах, створення ситуації спільної пошукової діяльності, обговорення методів дослідження, пошук інформації, творчих рішень. Потім цей проект пропонується учням, і вони самостійно розподіляють між собою завдання, аналізують власні ресурси тощо.

3 етап – Проектна робота

Самостійна робота учасників проекту за своїми індивідуальними чи груповими дослідженнями, творчими завданнями. Необхідно знайти актуальний і дійсно цікавий матеріал з мінімальною кількістю «води».

4 етап – Оформлювальний

На цьому етапі остаточно відбувається оформлення кінцевого продукту (малювання, розфарбовування, складання та оформлення презентації тощо). Це може відбуватися як у школі, так і вдома.

5 етап – Презентація проекту

Учні розповідають та звітують про свою роботу у проекті, демонструють кінцевий продукт, захищають свою ідею, зміст, відповідають на запитання.

6 етап – Підбиття підсумків

На цьому етапі вчитель (координатор проекту) та учні (учасники проекту) оцінюють свою участь у проекті, аналізують виконану роботу, виявляють її переваги та недоліки, складають плани на майбутнє.

Під час роботи над проектом важливо ставити учням такі запитання:

Які знадобляться вам уміння для виконання проекту? Яким чином можна здобути необхідні уміння? Де ще можна застосовувати такі уміння? Чи всіма уміннями ви володієте повною мірою?

Враховуючи особливу зацікавленість молодших школярів у інформації, вчитель спрямовує їх на самостійний пошук. При цьому доцільно поставити наступні питання: Яку інформацію вам потрібно отримати? До яких джерел краще звернутися (Інтернет, , підручники художня література, довідники)?

У процесі роботи над проектом з природознавства доцільно проводити з молодшими школярами прогулянки-спостереження та екскурсії .

Вибір тематики проектів у різних ситуаціях може бути різним. В одних випадках я визначаю тематику, беручи до уваги навчальну ситуацію з курсу «Природознавство».

Метод проектів зацікавив і мене. Довелось опрацювати,відшукати, «відфільтрувати» чимало літератури. Втілити його у життя – копітка праця. Але результати говорять самі за себе. Такі проекти часто інтегруються в дослідницькі проекти і стають їх органічною частиною. Таким чином, враховуючи інтереси і здібності учнів, дітям була запропонована тема проекту «Водойми рідного краю. Їхній стан і охорона»

Під час проекту «Водойми рідного краю, їх стан і охорона» учні вчаться:

- знаходити інформацію про природу свого рідного краю з різноманітних джерел;
- обговорювати отриману інформацію;
- створювати проект з використанням отриманої інформації;
- презентувати набуту інформацію у проект.

Мета проекту:

- ознайомити учнів із водоймами рідного краю, розкрити їх значення для людини;

- має за мету виявлення причин та наслідків забруднення водойм своєї місцевості, ознайомити із заходами охорони водойм.
- розвивати мовлення та мислення учнів, вміння спостерігати;
- допомогти учням засвоїти, що слід робити, щоб зберегти навколишнє середовище.
- формувати відповідальне ставлення та прищеплювати любов до природи;

Учнів чекає пошук інформації для повних відповідей на задані тематичні запитання. Вони будуть ходити до водойм та знаходити інформацію про них, фотографуватимуть, будуть розглядати воду. Учні створюватимуть та демонструватимуть свої мультимедійні презентації(що спостерігали) для класу. В результаті проекту учні дають відповіді на запитання впродовж розробки теми. .[2]

Проектно-тематичні запитання:

- Які водойми є у нашому місті?
- Які куточки природи біля водойми найулюбленіші у мешканців нашого міста?
- Як зберегти водойми рідного краю від забруднення?

Підсумковий результат: презентація проекту.

Створення дослідницьких груп

1-ша група: «Зелений патруль»

Завдання:

- зробити перелік всіх водойм нашого міста;
- висловили свої почуття на конкурс у малюнках на тему «Вода – це життя».
- Вивчити найулюбленіші місця відпочинку ;
- Сфотографувати мальовничі куточки природи, найпоширеніших водойм нашого краю;

2-га група: «Дослідники»

Завдання:

- Чому воду потрібно берегти?
- Вода - дає життя усім на планеті.
- Раціональне використання водних ресурсів.
- **3-я група: «Читацький клуб»**

Завдання:

- Знайти та вивчити вірші, загадки про водойми рідного краю, цікаві історії;
- підібрати малюнки мультгероїв, де зображені герої, які відпочивають на природі.
- відшукати картинки з улюблених казок із зображеннями водойм;

4-а група «Театральна»**Завдання:**

- Підготувати театралізоване дійство на задану тему.

Захист результатів проекту.

Під час захисту проекту учні ознайомлюють весь клас із поставленими завданнями а саме - розповідають, що нового навчилися та дізналися, звітують про проведену свою діяльність, доводять його значимість, діляться своїми враженнями, будують свої плани на майбутнє. На цьому етапі важливе питання оцінювання виконаних проектів за визначеними критеріями: учні дають оцінку кожному учаснику проекту за його внесок та участь в роботі групи, а вчитель оцінює діяльність групи в цілому.

Робота над проектами приносить учням не лише нові знання та вміння, а й величезне задоволення, радість пізнання, спілкування, відчуття перемоги і впевненості в собі [3].

Це відповідає сучасності: надається перевага комунікативній компетентності – учитися жити разом.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-методичний посібник. К. : ІЗИН, 2008. 204 с.
2. Освітній портал Вчитель. info [Електронний ресурс] «Метод проєктів» Режим доступу: <http://vchytel.info/metod-proektiv/>
3. Освітній портал Класна оцінка [Електронний ресурс] О.І.Саквенко «Метод проєктів як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів» Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/metod-proektiv-yak-zasib-kreativno-piznavalnoyi-di-8.html>
4. Матеріали розділу «Початкова школа» сайту Освіта.ua
5. Онопрієнко О. В. Управління проєктною діяльністю молодших школярів // Навчання і виховання учнів 4 класу : методичний посібник для вчителів / упор. О. Я. Савченко. К. : Початкова школа, 2005. С. 53-54.
6. Освітні технології : навчально-методичний посібник. К. : АСК, 2002. 255 с.

Гузь О. П.

вчитель початкових класів

КЗ "Новодачинська ЗШ І-ІІІ ступенів"

Павлоградський район

Дніпропетровська область

с. Нова Дача

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ ТА ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Початкові школи вже 3-тій рік (а пілотні класи – 4-тий) працюють за ключовою реформою МОН України – Новою українською школою (НУШ).