

only make sure the students are making progress if their knowledge and skills are checked systematically. The lexical competence assessment should also use various forms depending on the aspect assessed. Thus, lexical knowledge (such as word's synonyms etc) can be checked out of the context, lexical skills need to be checked in communication, lexical awareness might be noted by means of self-assessment cards.

To sum up, the lexical competence assessment in teaching English to future bachelors of applied mechanics should be purposeful, representable, reliable, objective and regular.

References:

1. Bihych, O. B., Borysko, N. F., Boretska, H. E. et al. (2013). *Metodyka navchannya inozemnykh mov i kultur: teoriya i praktyka [Methods of Teaching Languages and Cultures: Theory and Practice]*. Kyiv. Lenvit. (in Ukrainian).
2. Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
3. Caro, K., & Mendiñeta, N. R. (2017). Lexis, Lexical Competence Lexical Knowledge: A Review. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(2), 205-213.
4. Shchukin, A. N. (2006). *Obuchenie inostrannym jazykam: Teorija i praktika [Teaching foreign languages: Theory and practice]*. Moscow, Russia. (in Russian).

DOI 10.36074/22.12.2019.v2.12

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ОХОРОНИ ПРАЦІ

ORCID ID: 0000-0002-3528-5312

Бокшиц Олена Миколаївна

кандидат історичних наук, доцент

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний
педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

УКРАЇНА

Сучасне становище вищої освіти на території нашої країни вимагає сучасних підходів до підготовки студентів закладів вищої освіти.

Очевидно, що заклади вищої освіти України нині перебувають на порозі дуже серйозних випробувань. Їх основна мета полягає у формуванні здорової, успішної особистості. Тому кожен заклад вищої освіти, у сучасному сьогоденні, шукає шляхи покращення у просторі якості освіти, виховання та навчання з охорони праці в цілому[1].

Виникла необхідність у сучасному соціальному запиті суспільства формувати особистість, яка здатна до самостійної діяльності, професійних знань та умінь, компетентнісного підходу вирішення завдань, досягнення поставленої мети. Відповідно до цього, інноваційний характер освіти є одним із найважливіших інструментів розвитку професійних компетентностей студентів закладів вищої освіти при вивченні охорони праці.

Виведення вищої освіти в Україні на рівень розвинутих країн світу, можливо лише за умов впровадження у навчання інноваційних технологій [2].

Перехід на інноваційний характер навчання передбачає серйозну роботу над створенням науково обґрунтованої педагогічної системи, вимагає спеціальних досліджень, координації зусиль, методистів, педагогів, психологів, а також напруженої праці педагогів-практиків [2].

Багато сучасних науковців акцентують свою увагу на проблему впровадження інноваційних форм і методів навчання в освітній процес, а саме розглядалися в працях В Бикова, О. Бокшиц, С Жданова, І Захарової, І Каменської, М Козяра, та ін.

Замітимо, що терміни «інновація», «інноваційний процес» у вітчизняній педагогічній та науковій літературі майже не зустрічався, та в сьогоденні, ситуація кардинально змінилася. І хоча трактування цих термінів у різних авторів має суттєві відмінності, у практиці вони використовуються досить широко, що свідчить про становлення нового напрямку у педагогічній науці і практиці та має суттєвий вплив на розвиток професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти при вивченні охорони праці.

Сьогодні, майже, всі заклади вищої освіти в той чи іншій мірі працюють у інноваційному режимі. Однією з основних рис сучасного, мобільного навчання – є спрямованість на те, щоб навчити студентів закладів вищої освіти не лише пристосовуватися, а й активно діяти в ситуаціях, які зазнали або зазнають соціальних змін.

Основним критерієм інновацій, як для чинника розвитку професійних компетенцій у студентів закладів вищої освіти є новизна, тому для педагога в інноваційному процесі важливим є визначення, в чому полягає сутність нового.

До інноваційних технологій навчання належать інтерактивні технології, технології проектного навчання і комп'ютерні технології.

Тому для підготовки студентів до професійної діяльності використовуються інноваційні форми і методи навчання у ЗВО, а саме: метод бесіди, портфоліо, презентації, метод проблемного викладу матеріалу, метод проєктів, проблемно-наукові методи навчання; науково-дослідна робота студентів, що вбудована в навчальний процес, проблемне навчання, усне опитування, тестові технології [2].

Розвиток інноваційних технологій та Інтернет в цілому при вивченні охорони праці у закладах вищої освіти зумовили появу і введення в навчальний процес телекомунікаційних проєктів, які значною мірою впливають на розвиток професійної компетентності студентів.

Саме професійна компетентність буде оцінюватися рівнем сформованості професійних вмінь майбутнього фахівця.

У Стандарті вищої освіти України: галузь знань – 01 «Освіта», спеціальність – 015 «Професійна освіта (Охорона праці)» для закладів вищої освіти передбачено формування наступних компетенцій (табл. 1):

Таблиця 1

Перелік компетентностей випускника ЗВО

Інтегральна компетентність	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові, предметні компетентності)
----------------------------	-------------------------	---

взято з [3]

Загальні та фахові компетентності випускника ЗВО за спеціальністю «Професійна освіта (охорона праці)» мають забезпечувати К 06. навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище та ін. [3].

Інноваційні технології навчального процесу при вивченні охорони праці студентів ЗВО дозволяють: – розвивати кожного студента ЗВО, як професійну особистість, здатну до практичної роботи; – залучати кожного студента до активного пізнавального процесу; – підвищити мотивацію до навчання, до спільної роботи в групі, співпраці, виявлення комунікативних вмій; – грамотно працювати з інформацією, забезпечуючи вільний доступ до неї в навчальному закладі, наукових, культурних, інформаційних центрах усього світу [2].

Висновки. Результати якісної вищої освіти – це не просто грамотність, що необмежена до майбутньої професії, а можливість формування здібностей самостійно і кваліфіковано мислити, а в подальшому самостійно працювати, вчитися, перенавчатися, підвищувати власну кваліфікацію. Таким шляхом, удосконалення освіти забезпечують інновації, що інтегрують освіту, науку і виробництво. Отже, інновації – це основний інструментарій покращення якості освіти та потужний чинник розвитку спеціальних (фахових, предметних) компетентностей для майбутніх фахівців з охорони праці.

Список використаних джерел:

1. Бокшиц, О.М. (2019) Інноваційні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності в закладах вищої освіти. *Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale* (Vol. 5), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne, 9-11.
2. Палига, О.В. & Притула, І.А. (2015). Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти. Вилучено з https://vpl57.ucoz.ua/Innovacsya/innovacijni_tekhnologiji_navchannja.pdf
3. *Стандарт вищої освіти України (2019)*. Вилучено з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>