

2. Мирошниченко В. Особистісно орієнтована освіта в навчальних закладах Полтавщини. // Імідж сучасного педагога. – 2002. – № 2. С.7-9.

3. Пушкарьова Т. Взаємодія вчителя початкових класів з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання. // Початкова школа. – 2002. – № 6. – С.47-49.

Винницька Н.В.,

*доцент, кандидат педагогічних наук,
Дрогобицький державний педагогічний
університет імені Івана Франка,*

м.Дрогобич

Глуха Г.М.,

*здобувач освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»,
Дрогобицький державний педагогічний
університет імені Івана Франка,*

м.Дрогобич

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Цінністю сучасної освіти, що гарантує його високу якість і дієвість, має стати навчання, спрямоване на самовдосконалення і самореалізацію особистості. Тому на заміну моделі «освіта – викладання» прийшло «освіта – взаємодія», коли особистістю вихованця робиться центром інтересу вчителя. Вчитель – спеціальність творча. Вкладення ІКТ в процес навчання дозволяє вчителю здійснити різні форми навчально-пізнавальної діяльності на уроках, створити функціональну і цілеспрямовану самостійну роботу учнів. В інформаційних технологіях вбачають можливий засіб, який дозволяє здійснити найбільшу доступність до освітніх ресурсів. Стрімкий процес інформатизації системи освіти забезпечує використання інформаційних технологій на більшості уроках. Застосування інформаційних технологій забезпечує підтримку освітнього процесу, дозволяє реалізувати освітню, розвиваючу і виховну мету освіти з урахуванням умов навчання і специфіки предметної області, дозволяє наповнити змістовну і оціночно-контролюючу сторону процесу навчання [1].

По-перше, інформаційні технології доповнюють зміст і методику вивчення матеріалу, який збільшує можливість збагачення і систематизації досвіду учнів. Особливо в тих випадках, коли в реальному навчальному процесі є ситуації, які

сприймати важко або взагалі неможливо. По-друге, ІКТ забезпечують умови для індивідуального процесу навчання як учнів, які відчувають труднощі в навчанні, так і для успішних учнів. По-третє, рівень наочності значно вище, ніж в підручниках з друкованою основою. Причому наочність вищого рівня, так як вона реалізується за допомогою анімації, звукового супроводу, відео фрагментів [2, с.45]. Крім того, інформаційні технології забезпечують створення учителем благополучного інтелектуального фону навчання, особливо необхідного учням, які добре засвоюють матеріал.

Однак використання ІКТ в процесі навчання вимагає дотримання певних вимог і спеціальної підготовленості вчителя. Саме тому необхідно, щоб кожен педагог мав: спеціальні знання про сутність і можливості ІКТ, методичні знання і практичні уміння, а також навички використання комп'ютерних програм і обладнання на уроках і під час позакласних заходів.

Так, вчитель повинен:

- проектувати і правильно організовувати навчальний процес з використанням комп'ютера, в іншому випадку він може навіть порушити логічну складову уроку, перешкоджаючи досягненню цілей і завдань навчання;

- не тільки досконало знати методику викладання свого предмета, а й володіти електронними засобами навчання, тобто вміти правильно створювати і використовувати їх на уроці;

- всі комп'ютерні завдання складати відповідно до змісту навчального предмета. Вони повинні методикою розвивати, активізувати розумову діяльність і формувати навчальну діяльність учнів;

- слід дотримуватися встановлених гігієнічних норм для початкової школи, за якими використання комп'ютера допустимо протягом не більше 10-15 хвилин;

- пам'ятати, що комп'ютер повинен сприйматися учнями як друг і помічник не стільки в грі, але, перш за все в навчанні [4].

Аналізуючи навчання в початковій школі, досвід роботи вчителів, показав, що ще не всі педагоги володіють необхідними знаннями та вміннями, відчувають труднощі в розробці завдань для використання ІКТ на уроках, не володіють достатніми навичками,

які дозволили б їм повною мірою користуватися тими можливостями, які має комп'ютерне навчальний обладнання.

Є різні форми організації навчання за допомогою застосування інформаційних технологій. Класно-урочна система, з орієнтуванням на управління вчителем процесу отримання нових знань, залишається і в даний момент головним завданням організації навчання [5]. Необхідно, щоб інформаційні технології органічно вписувалися в існуючу систему організаційних форм і засобів навчання, розширюючи можливості звичайних і закладаючи передумови для розвитку новітніх форм навчання.

На сьогодні розвинулось достатньо велика кількість різних інноваційних освітніх технологій. В основі будь-яких технологій лежить ідея створення адаптивних критерій для будь-якого учня, пристосованих до особливостей змісту, методів, форм освіти і найбільша орієнтація на самостійну особистість.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Захарова Н.І. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес. Журнал «Початкова школа» № 1, 2008.
2. Інформаційно-технічні засоби навчання в початковій школі // Початкова школа. – №2. – С. 45.
3. Павлова С.А. Інформаційно-технічні засоби навчання в початковій школі / С.А. Павлова, Р.Я. Трофімова // Початкова школа. – №4. – С. 48.
4. Риб'якова О.В. Інформаційні технології на уроках у початковій школі / О.В. Риб'якова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Уваров О. Інформатизація школи: напрями змін / О.Уваров //Вітчизняні записки. – 2008. – №1.