

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Демченко О. Реалізація основних підходів, методів та форм організації самостійної роботи у сучасній педагогічній практиці// Рідна школа.– 2006. - № 7. – С. 19 - 22.
2. Марчук Л.Б. Самостійна робота як метод урізноманітнення навчальної діяльності учнів // Рідна школа. – 2000. – № 4. – С. 84-88
3. Митник О. Дисципліна розуму – складова мистецтва мислити молодших школярів// Початкова школа.– 2007. - № 4. – С. 55 – 59
4. Самоук М.П. Самостійний підхід до навчання учнів початкових класів // Початкова школа. – 2005. – № 3. – С. 54-56

Винницька Н.В.,
*доцент, кандидат педагогічних наук,
Дрогобицький державний педагогічний
університет імені Івана Франка,
м.Дрогобич*
Ковалишин М.М.,
*здобувач освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»,
Дрогобицький державний педагогічний
університет імені Івана Франка,
м.Дрогобич*

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасний світ стає все більш залежним від комп'ютерних технологій, так як вони все більше використовуються в усіх сферах суспільного життя. Для мільйонів людей комп'ютер перетворився в звичний атрибут повсякденного життя, став незамінним помічником у навчанні, в роботі і відпочинку. Він звільнив людину від рутинної роботи, спростив пошук і отримання необхідної своєчасної інформації, спілкування між людьми, прискорив прийняття рішень. Все це призвело до появи нового типу культури – інформаційної. І опанувати її люди починають вже в ранньому дитинстві. Тож комп'ютеризація навчання в початковій школі об'єктивний і природний процес, це вимога сьогодення.

Модернізація шкільної освітньої системи в Україні передбачає зміну засобів і форм пізнавальної діяльності учнів, виділяючи при цьому значущу роль

комп'ютеризації освіти, з використанням комп'ютерних та комунікаційних технологій [1, С.22-25]. В даний час в країні склалася досить суперечлива ситуація: незважаючи на загальновідомі дидактичні можливості комп'ютера, а також присутність на ринку численних цифрових освітніх ресурсів, можливості комп'ютера в навчальному процесі початкової школи використовуються явно недостатньо.

Проблема комп'ютеризації навчання в початковій школі ще не вирішена навіть на теоретичному рівні, а це в свою чергу негативно позначається на вирішенні практичних завдань використання комп'ютера в навчанні. У зв'язку з цим, особливого значення для комп'ютеризації початкової освіти в нашій країні набувають дослідження, спрямовані на виявлення факторів ефективного використання комп'ютера в освітньому процесі та проектуванні технологій навчання молодших школярів за участю комп'ютера [3, С.23-28].

Необхідність комп'ютеризації початкової школи, в якості самостійної наукової та практичної проблеми, обумовлена особливостями організації процесу навчання в початковій школі, необхідністю врахування вікових та психолого-педагогічних відмінностей молодших школярів. Сьогодні, у столітті комп'ютеризації, вчителі повинні підготувати інформаційно-грамотну і самостійну особистість. І якщо в школі будуть створені умови, то помітно підвищиться ефективність пізнавальної діяльності учнів [2, С.83-87]. Використовуючи комп'ютерні технології на уроці, можна вирішити не тільки завдання підготовки учня, який вміє застосовувати комп'ютерні технології у своїй діяльності, завдання розвиваючого навчання, а й спеціальні практичні завдання, наприклад з математики.

Інформація, що отримується за допомогою комп'ютера, є доповненням до навчальної інформації, що надходить через вчителя або через вивчення навчальних посібників. Основними функціями вчителя при роботі з використанням на уроці комп'ютерних технологій є:

1. Організація навчального процесу на рівні класу і предмету в цілому.
2. Організація класної активізації, інструктаж, управління.
3. Індивідуальне спостереження за учнями, надання індивідуальної допомоги.
4. Підготовка різних видів навчального демонстраційного матеріалу, навчально-наочних посібників, пов'язаних з предметним змістом уроку [2, С.83-87].

Активізуючи різні аспекти використання сучасних комп'ютерних технологій в школі, в тому числі і початкової, можна виділити наступні:

Перший аспект - комп'ютер як об'єкт вивчення.

Другий аспект - комп'ютер як засіб навчання, тобто своєрідний «Учитель». У такій якості комп'ютер використовується при вивченні різних навчальних дисциплін (тренажера, тести, електронні підручники, мультимедійні енциклопедії і т.п.).

Третій - комп'ютер як інструмент, що дозволяє моделювати навчальну задачу, досліджувати ту чи іншу предметну область і зробити тим самим навчання процесом більш творчим [4].

Розглянувши сутність і завдання комп'ютеризації навчання в початковій школі можна зробити висновок, що це процес забезпечення сфери освіти методологією і практикою розробки та оптимального використання сучасних інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання і виховання.

В якості основних педагогічних цілей комп'ютеризації навчання в початковій школі виступають: розвиток особистості учнів з метою підготовки їх до життя в умовах інформаційного суспільства; реалізація соціального замовлення з підготовки фахівців в області обчислювальної техніки і користувачів засобами ІКТ; інтенсифікація всіх рівнів педагогічного процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ветрова І. Г., Вербунко В. А. Використання комп'ютера у навчанні молодших школярів і його вплив на формування їхньої психіки // Комп'ютер у школі та сім'ї – 2001 – № 2. – С. 22 – 25.
2. Витухновская А.А., Марченко А.С. Проектирование технологии подготовки к обучению младших школьников с использованием компьютера. // Информатика и образование. – 2004.-№8. – С.83-87.
3. Кривцов В. Комп'ютеризація шкіл України в питаннях і відповідях // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – №3. – С.23-28.
4. Ніколаєнко О.Ю. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках інформатики. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : Зб. наук. праць / Редкол. –К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Випуск 3. – 2001. – 287 с.