

DOI 10.51582/interconf.7-8.04.2021.028

Шакарманова Майжан Пшембаевна

магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры
«Социально-гуманитарных наук»
Инновационный Евразийский университет, Республика Казахстан

Тусупбекова Гульнар Толеукеновна

кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры
«Спорт и физическая культура»
Инновационный Евразийский университет, Республика Казахстан

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Аннотация. Современный период характеризуется приоритетным направлением политики многих государств на полноценное развитие личности и социализацию детей и молодежи. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые общеобразовательные учреждения – глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП), ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в массовые общеобразовательные учреждения – глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государств переосмыслить систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан-2050» признано образование. Политика Казахстана направлена на реализацию

прав всех граждан на качественное образование вне зависимости от их социального, экономического и культурного статуса.

Современный инклюзивный образовательный процесс как система включения нетипичного ребенка в учебно-воспитательную среду учебного учреждения находится под непосредственным воздействием государственной политики. По инициативе Национального научно-практического центра коррекционной педагогики РК содержание понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями» дополнено в соответствии с определениями рекомендованными странами ОЭСР.

Современная парадигма образования ориентирует общеобразовательную школу на реализацию лично ориентированного обучения, которое предполагает признание:

- ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных образовательных воздействий;

- способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальное усвоение знаний, формирование умений и навыков;

- смену позиции педагогического коллектива на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.

Несомненно, что при лично ориентированном образовании одним из ведущих становится индивидуализация обучения и воспитания через раскрытие индивидуальности человека в специально организованном сопровождении. Цель этого сопровождения состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность детей с ООП обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

Главным органом власти, курирующим вопросы организации инклюзивного образования, является Министерство образования и науки РК. Кроме того, вопросами поддержки детей с ООП занимаются такие государственные органы, как Министерство здравоохранения РК и

Министерство труда и социальной защиты населения РК. Однако отсутствует уполномоченный орган мониторинга качества инклюзивного образования. В настоящее время казахстанская система инклюзивного образования находится на стадии становления и осмысления сущностных основ инклюзивного обучения, требующего четкого осмысления роли субъекта в организации подходящих для нетипичного ребенка образовательных стратегий [1].

В Республике Казахстан ведется активная работа по разработке теоретико-методологических, методических, организационных и т.п. вопросов инклюзивного образования.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав на получение и доступность качественного образования для всех уровней населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого типа. В соответствии с п.14 ст.11 Закона «Об образовании» одной из задач системы образования является создание специальных условий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями. Для реализации этой задачи должны разрабатываться специальные учебные программы обучения и развития детей с ООП учитывающие психофизиологические особенности и познавательные возможности этой категории обучающихся. Эти программы должны разрабатываться на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательных программ технического и профессионального образования, что также регламентируется ст.19 Закона РК «Об образовании» [2].

В настоящее время свыше 16 тысяч детей с ОВЗ интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников. Из них свыше 3 тысяч детей дошкольного возраста посещают 395 детских садов, более 12 тысяч детей школьного возраста обучаются в 769 общеобразовательных школах. Тем не менее, с каждым годом количество детей с ООП увеличивается, поэтому чтобы отвечать запросам современного общества необходимо развивать

культуру инклюзивного образования и реализовать инклюзивную практику [3].

Социологическими исследованиями АО «Информационно-аналитический центр» показано, что в разрезе регионов наиболее высокие показатели создания инклюзивной среды отмечены в Павлодарской (80,4%), Кызыординской (76,8%), и Западно-Казахстанской (74,7%) областях. Наиболее низкие – в Атырауской (49,5%) и Алматинской (43,3%) областях [4].

Однако, сложившаяся в стране комплексная диагностика нарушений в развитии ребенка, система ранней коррекционно-педагогической поддержки позволяют только каждому третьему ребенку с ОВЗ быть включенным в общеобразовательный процесс современной школы. Вместе с тем, не в полной мере обеспечивается доступ к образованию детям с ОВЗ дошкольного возраста.

Не смотря на наличие нормативно-правовой основы в Республике Казахстан, дети с ОВЗ и их родители, все-таки, испытывают ряд трудностей при реализации своих прав на инклюзивное образование. Среди них Таналинова А.У. выделяет «отсутствие финансирования школ и дошкольных учреждений со стороны государства, отсутствие специального материально-технического и учебно-методического обеспечения, низкий уровень знаний и отсутствие опыта работы среди педагогов дошкольных учреждений и общеобразовательных школ для работы с такими детьми, отсутствие медицинского и психолого-педагогического сопровождения и др.» [5].

Основные сложности реализации инклюзивного образования связаны с материальными затратами по созданию в общеобразовательной школе условий для обучения детей с ООП. Очевидно, что для поддержания и укрепления инклюзивной среды образования необходима стабильная финансовая поддержка со стороны правительства и местных органов управления. Требуются значительные средства для обеспечения школ специальными УМК, техническими вспомогательными (компенсаторными) средствами обучения, адаптации учебных помещений. Однако часто основными источниками финансирования инклюзии являются не государство, а неправительственные организации. Пример тому – кабинеты поддержки

инклюзии при общеобразовательных школах в различных регионах страны по проекту «каждый ребенок достоин школы» корпоративного фонда «Болашак».

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о профессиональной, психологической и методической подготовке педагогов к работе с детьми с ООП. При этом основные недостатки обнаруживаются в сфере специальных компетенций педагогов при создании инклюзивной образовательной среды, наличия психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Все это диктует необходимость специальной подготовки педагогов к взаимодействию и обучению детей с ООП.

Дмитриев Ю.А. с соавт. указывают, что именно переподготовка педагогических кадров является наиболее актуальной в настоящее время, которая диктует необходимость выявления конкретных принципов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Для этого, по их мнению, необходимо модернизировать систему педагогического образования [6].

С целью повышения профессионального развития педагогов в Казахстане усовершенствованы программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (в том числе специальных педагогов) для организаций, реализующих инклюзивное образование.

Как считает Таналинова А.У., на сегодняшний день наиболее экономически эффективной моделью для проведения обучения педагогов является тренинг. Есть также необходимость создания службы психолого-педагогического сопровождения для образовательных учреждений (психолог, логопед, специальный и социальный педагог) для оказания консультативной помощи педагогам, детям и их родителям [5, с.14].

Таким образом, обзор инклюзивной ситуации в Республике Казахстан показывает, что в стране существует потребность в проведении научно-теоретических и практических исследований с целью совершенствования организации инклюзивного образования; разработки методологии и методики определения особых образовательных потребностей, уровня оказания педагогической поддержки обучающихся с ООП.

Список источников:

1. Мельник Ю.В. Сравнительный анализ инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: автореф.канд.пед.наук.- Пятигорск, 2012.- 23 с.
2. Закон РК «Об образовании» [Электронный ресурс] - URL:http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 (Дата обращения: 19.06.2019).
3. Около 150 тысяч детей в РК имеют статус «с особыми образовательными потребностями» [Электронный ресурс] - URL:[https:// inbusiness.kz/ru/last/](https://inbusiness.kz/ru/last/) (Дата обращения 13.08.2018).
4. Ногайбаева Г. Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г.Ногайбаева, С.Жумажанова, Е.Коротких.- Астана: АО ИАЦ, 2017.- 185 с.
5. Таналинова А.У. Актуальные вопросы реализации инклюзивного образования в Казахстане // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XVIII междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 2019 г.).- Новосибирск: СибАК, 2019. № 1(17). – С. 10-14.
6. Дмитриев Ю.А., Арзымбетова, Ш.Ж., Оралбекова, А.К. Проблемы развития профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования Республики Казахстан [Электронный ресурс] - URL: <http://docplayer.ru/137942566.html> (Дата обращения: 12.03.2020).