

REGIONAL ECONOMY

DOI 10.51582/interconf.7-8.05.2021.001

Азизов Шоазиз Самиевич

кандидат экономических наук, доцент

профессор, кафедры экономической теории

Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддин.Айни,

Республика Таджикистан

Авғонзода Дилафруз Ҳабибулло

соискатель кафедры экономической теории.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни,

Республика Таджикистан

Ализода Хуснигул Сохиб

старшая преподаватель кафедры экономической теории

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни,

Республика Таджикистан

Гафорзода Джонона

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни,

Республика Таджикистан

Бокилов Бахтиёр

старший преподаватель кафедры экономики и управления

Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни,

Республика Таджикистан

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Аннотация. Общеобразовательные учреждения играют важную роль в жизни человеческого общества, поскольку развитие государства неразрывно связано с уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг. Общее образование в Республике

Таджикистан представляет собой систему, которая не может существовать без взаимодействия с другими сферами деятельности и государством в лице государственных институтов. Роль общего образования на современном этапе развития Республики Таджикистан определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Ключевые слова: *образования, общего образования, образовательных услуг, образовательной политики, качество образования, системы образования, учреждения, государство*

Общеобразовательные учреждения играют важную роль в жизни человеческого общества, поскольку развитие государства неразрывно связано с уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг. Общее образование в Республике Таджикистан представляет собой систему, которая не может существовать без взаимодействия с другими сферами деятельности и государством в лице государственных институтов.

Роль общего образования на современном этапе развития Республики Таджикистан определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Общее образование как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Система общего образования Республики Таджикистан способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, становление ответственности и активной роли государства в этой области общего образования, глубокая и всесторонняя модернизация объектов общего образования с выделением необходимых для этого финансовых и материальных ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Институты (учреждения) общего образования координируют и

формализуют деятельность множества людей, направленную на удовлетворение такой непреходящей, социально значимой потребности, как потребности в обучении подрастающих членов общества, передачи им научных и практических знаний, ценностей, идеологии, социальных норм, профессиональных умений и навыков. [1]

В условиях развитие в мире научно-технического прогресса все большее значение приобретает проблема обучения и воспитания подрастающего поколения. Успехи в развитии государства в XX веке в значительной мере были достигнуты благодаря повышению уровня народного образования в нашей стране. Этому в решающей степени способствовало постоянное внимание государства развитию сети учреждений общего образования. [2]

Нехватка собственных финансовых ресурсов в общеобразовательных учреждениях отрицательно сказывается на развитии их материальной базы и на качестве образования, вызывает отток наиболее одаренной части научно-педагогического персонала, снижает уровень социально-экономического развития региона, его конкурентоспособности на мировом рынке. В современных условиях, когда финансирование учреждений образования ведется лишь по статьям текущих расходов, местным властям следует брать на себя часть забот о развитии системы образования региона и увеличении числа учащихся и детей в общеобразовательных учреждениях.

Право на общее образование - одно из наиболее важных социально - экономических прав ребенка, реализация которого на практике во многом зависит от наличия соответствующих финансовых возможностей и государственных гарантий. Общее образование, являясь одним из приоритетных направлений государственной политики в системе образования, требует выделения на его нужды значительных финансовых и материальных ресурсов. Разворачиваемая в сфере общего образования финансовая деятельность государства представляет собой процесс планового собирания, распределения и использования денежных ресурсов с целью практической реализации образовательной функции государства. основополагающим принципом финансовой деятельности является

законность, обеспечивающее планомерное движение денежных средств в строгом соответствии с утвержденными бюджетными назначениями. [3]

Основываясь на общих принципах государственной политики в сфере общего образования важно уяснить, что:

1. Каждый имеет право на образование;

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном образовательном учреждении и на предприятии;

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования;

5. Республика Таджикистан устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. Устанавливает наиболее общие принципы функционирования системы образования. Все отношения в образовании строятся исходя из этих положений, в соответствии с ними. В практической жизни об этом зачастую забывают или опираются на недостаточно четкие определения конституционных гарантий в области образования.[4]

В условиях рыночной экономики для формирования и развития человеческого капитала необходимо управление и оценка качество образования в общеобразовательных учреждениях. В Республике Таджикистан для осуществления этой деятельности образован Государственная служба по надзору в сфере образования при Президенте Республики Таджикистан, которая осуществляет свою деятельность на основе нижеследующих нормативно-правовых актов:

Закон Республики Таджикистан «Об образования»; Положение государственная служба по надзору в сфере образования; Положение о проведение аттестации в общеобразовательных учреждений; Положение о

системе оценки и качество образования в общеобразовательных учреждениях.

Управление качеством образования это основной механизм регулирования и обеспечения уровня образования в общеобразовательных учреждениях. Именно управление качеством образования дает информацию о состоянии уровня образования и ставит перед учреждением конкретные задачи для исправления или усиления качества и уровня образования в общеобразовательных учреждениях.

Достижение результата качества образования в быстро меняющемся обществе на сегодняшний день является основной целью работы Государственной службы по надзору в сфере образования. Оценка деятельности образовательного учреждения в реальной практике до сих пор строится в основном на формальных критериях и необоснованных выводах. Этих сведений сегодня, как правило, недостаточно для определения качества образования в образовательной организации.

Качество образования - это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, и интересам личности.

На основе анализа современной литературы мы изучали некоторые факторы, определяющие качество образования на общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на рисунке 1.1. показано некоторые факторы, влияющие на качество образования в общеобразовательных учреждениях.

На сегодняшний день единая тенденция для всей страны - это то, что нет устойчивого представления о роли образования в процессе развития личности и общества в целом. Для большинства обучение в вузе дает возможность развить собственный интеллект, обрести интересную профессию. Это также возможность в будущем иметь высокий доход.

От уровня и качества среднего и высшего образования зависит положение работника на рынке труда и в сфере занятости. Для работодателя именно это является критерием отбора претендентов, показателем возможности человека

справиться с работой. Таким образом, получение диплома, формально удостоверяющего прохождение курсов обучения, получает дополнительный стимул. Однако высшее образование не выступает гарантом социальной карьеры и материального благополучия выпускников.

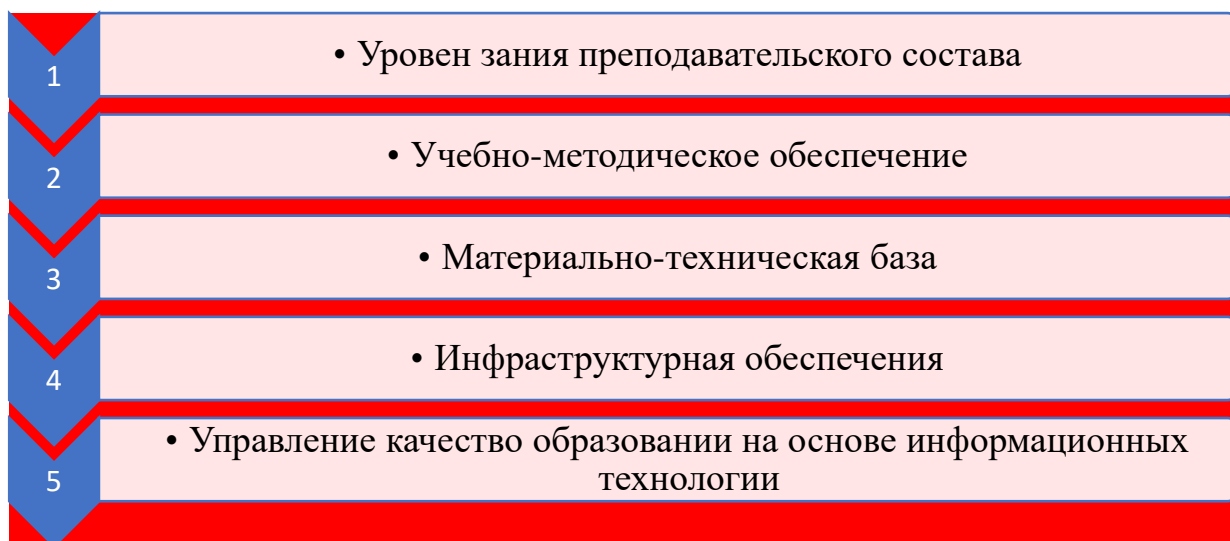


Рис. 1. Факторы, влияющие на качество образования в общеобразовательных учреждениях

В связи с вышеизложенными проблемами важнейшей задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Система среднего и высшего образования должна обеспечивать равный доступ молодых людей к образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и вероисповедания.

Особенно отрицательное влияние на развитие человеческого капитала оказывает социальная поляризация. Обнищание значительной части населения в условиях проведения экономических реформ ведет к подрыву социально-политической стабильности в обществе, лишает молодежь из бедных семей возможности достичь высокого уровня образования и профессиональной подготовки, необходимых для современного рынка труда, ухудшает физическое и духовное здоровье низкооплачиваемой части

работающего населения.

Модернизация профессионального образования должна проходить в соответствии с требованиями основных отраслей национальной экономике. Система образования должна быть максимально ориентирована на рынки труда. Так как это основное слабое место, то необходимо объединить вопросы профессиональной подготовки кадров и их дальнейшего трудоустройства. Повышение конкурентоспособности молодежи должно быть связано с расширением профессиональных возможностей за счет владения смежными профессиями, с наличием общей эрудиции, коммуникабельности. Первостепенным является переобучение конкурентоспособным профессиям.

Таким образом, все перечисленные меры невозможно реализовать без системы мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. Система должна включать такие направления: квотирование рабочих мест, поддержка предпринимательства и само занятости.

Образование, по нашему мнению, не должно больше ограничиваться стенами образовательные учреждения. Все существующие образовательные учреждения, независимо от того, предназначены они для обучения или нет должны использоваться в образовательных целях.

Список источников:

1. Башаров О.Г. Разработка системы экономических показателей для оценки эффективности деятельности учреждений образования.// Экономический анализ: теория и практика. – 2009.-№ 28. – с.56-61.
2. Гафиуллина Л.Ф. Эффективность деятельности системы образования.// Социально-экономические вопросы развития региона- 2009. № 1. – с.44-48.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004 ,г.Душанбе
4. Закон Республики Таджикистан « О подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда» от 29января 2021 года, № 1761 г. Душанбе
5. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Душанбе 2016