

Баротова Гульчехра Юсуфджановна

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель кафедры «Общая и педагогическая психология»

Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни,

Республика Таджикистан

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кость, брошенная собаке, не есть милосердие. Милосердие – это кость,
поделенная с собакой, когда ты голоден не меньше её.*

Джек Лондон

Аннотация. Данная статья посвящена подготовке будущих специалистов-учителей к работе с детьми с особенными образовательными потребностями. Современные условия глобализирующегося мира, представленного социокультурными, духовно-нравственными, энергетическими и финансовыми кризисами, и в этой связи - выявлением позиций, связанных с обустройством новых социальных моделей в развитии государств, особую актуальность приобретают человеческие ресурсы. По отношению к образовательной системе данная ситуация характеризуется следующими позициями: с одной стороны – необходимостью формирования высококвалифицированных, конкурентоспособных и творчески ориентированных специалистов, а, с другой, – толерантных, сопереживающих, коммуникабельных личностей, подготовленных к проявлению самостоятельного мышления и анализа.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, профессионально-педагогическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование появилось в результате эволюции специального образования: от сегрегации через интеграцию к инклюзии.

Процесс интеграции детей с особыми потребностями в обычные учебные заведения начался по инициативе родителей, которые хотели разрушить стену, разделяющую их детей и здоровых детей. Начиная с 1950 года множество родителей в США, ссылаясь на конституцию, выиграли судебные процессы и добились права для своих детей посещать обычные школы.

Основной проблемой интеграции является то, что простое физическое помещение ребёнка в дошкольную группу или класс без поддержки, материалов и подготовки педагогов к работе с детьми с особыми потребностями не даёт ребёнку возможности полностью развиваться

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Инклюзивное образование – это более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Этот термин, как правило, используется для описания процесса обеспечения доступа к образованию для детей с особыми потребностями. В международной практике (ЮНЕСКО) термин "интегрированное образование", описывающий данный процесс, был заменен термином "инклюзивное образование" (integration ---- inclusion) [1, с. 527].

Инклюзивное образование: подход, который стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – это индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Конечной целью государственной политики в сфере образования является воспитание и становление такого поколения, которое своими знаниями и грамотностью, этикой и нравственностью, мировоззрением, национальным самосознанием, с полной ответственностью и патриотизмом взяло бы на себя построение нового Таджикистана. В этом плане в республике были разработаны и внедрены «Национальная концепция воспитания РТ» [2], «Национальная концепция образования РТ» [3], «Национальная стратегия развития образования РТ» [4], «Национальная концепция инклюзивного образования РТ» [5], «Концепция инклюзивного образования Республики Таджикистан» [6], Закон РТ «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей» [7] и др.

По определению Президента Э. Рахмона, «продвижение любого общества прежде всего обеспечивают люди с богатым духовным, нравственным и интеллектуальным потенциалом... Люди с богатым духовным, нравственным потенциалом по природе своей независимы и свободны, они не связаны и не подчинены какой-то определенной политической или мировоззренческой идеологии» [8].

Сложность современного этапа подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования обусловлена серьезными социально-экономическими проблемами в обществе, и изменением отношения людей к лицам с особыми образовательными потребностями.

Современный этап характеризуется качественно новым отношением общества к лицам с ограниченными возможностями развития. Уже не вызывает сомнения вопрос о необходимости включения детей с какими-либо отклонениями в развитии в общеобразовательный процесс и создания для этого всех требующихся условий. В связи с этим перед системой профессионального образования встают все более сложные задачи, связанные с достижением высокого уровня профессионализма лицами, обеспечивающими процесс обучения. Профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики общества и является одним из главных звеньев в современном образовательном пространстве.

Подготовка специалистов рассматривается сегодня как условие развития и отдельно взятой личности, и общества в целом. Выпускники должны стать тем потенциалом, который способен внести реальный и ощутимый вклад в развитие специального образования в Таджикистане, что будет способствовать реализации Государственной политики в области образования.

От преподавателя вуза сегодня требуется умение проектировать собственную деятельность, ясно представляя себе все ее аспекты. Современный преподаватель представляется человеком, имеющим индивидуальную профессиональную философию, осознающим цели и смысл профессиональной деятельности, идеи и принципы организации учебного

процесса, владеющим инновационными технологиями и рациональными способами оценки достижений обучающихся. Изменение качества образования будущих специалистов, на наш взгляд, предполагает осознанное и активное использование преподавателями информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов и опоры на личностно-ориентированные подходы [9, 3-7].

Сформированные у студентов положительные и устойчивые мотивы, цели, интересы к профессиональной деятельности обеспечат активное участие в образовательном процессе, стремление к самостоятельному поиску профессионально-значимой информации, совершенствованию знаний в области специальной педагогики и психологии, ряда смежных наук. Мотивационный блок, таким образом, должен быть направлен на решение задач, связанных с формированием личностной готовности обучающихся к освоению выбранной профессии, ценностного отношения к ней, развитием потребности в профессиональном росте, саморазвитии. Свидетельством сформированности положительных мотивов служат устойчивость профессиональных намерений, активность в овладении профессиональными компетенциями.

Список источников:

1. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: conventions.ru/view_base.php?id=118
2. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан от 3 марта 2006 года, № 94.
3. Национальная концепция образования Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.znate.ru/docs/index-270367.htm
4. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан «30» июня 2012 года, № 334 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=117256
5. Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы от 30 апреля 2011 года, № 228 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=16492

6. Концепция инклюзивного образования Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: davaiknam.ru/text/koncersiya-
7. Закон РТ «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей» от 2 августа 2011 года, № 762
8. Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010 года
9. Каримова И.Х. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Международная конференция «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения»: материалы международной конференции / И.Х. Каримова [Текст]. -Душанбе, 2012.- Душанбе: Ирфон, 2012.- С. 3-7.