

**Никитина Ирина Петровна**

Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Днепропетровский государственный университет внутренних дел, Украина

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧАЮЩЕМ ЧТЕНИИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

В условиях информатизации всех сфер жизни современного общества весьма популярным стало понятие «информационный труд». Он является неотъемлемой частью деятельности людей, работающих в самых разных областях: научной, управленческой, журналистской, преподавательской, юридической, требующих постоянного и оперативного обеспечения информацией. Информационный труд требует профессионализма, то есть знания особых стратегий и тактик его реализации, и опирается на способность человека свободно ориентироваться в информационном пространстве. Поскольку одним из главных источников информации остается текст, то очень важно знать эффективные приемы его восприятия, осмысления и переработки. (69%)

Овладение навыками текстовой деятельности является весьма актуальным в общей системе профессиональной подготовки специалистов разных профилей. На долю преподавателей филологических дисциплин выпадает ответственная миссия: обучить студентов рациональным способам освоения и переработки информации в процессе чтения текста. Формированию навыков информационно-аналитической работы в полной мере способствует изучающее чтение.

Текстовая деятельность в процессе изучающего чтения нацелена на:

- максимально полное понимание, глубокое осмысление и прочное запоминание текстовой информации;
- построение текстов с целью адекватной передачи изученной информации с различной степенью ее компрессии и трансформации;
- порождение собственных текстов трансформационного характера на материале извлеченной ранее информации.

Обучение приемам изучающего чтения целесообразно проводить на практических занятиях по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» на материале учебных текстов. По семантико-стилистическим характеристикам учебные тексты являются образцами научного стиля речи и характеризуются логичностью, точностью выражения мысли, последовательностью изложения, насыщенностью информацией. Являясь моделью научных текстов, они отличаются относительной простотой синтаксических конструкций, их повторяемостью, имеют сходные композиционные характеристики. Навыки, приобретенные при изучающем чтении учебного текста, будущие специалисты смогут использовать при работе со специальной литературой, отличающейся высокой степенью сложности.

В основе текстовой деятельности при изучающем чтении лежит методика постепенного «погружения» в текст, которое реализуется на, как минимум, четырех уровнях усвоения его смысловой информации:

- уровень общего восприятия содержания смыслового материала;
- уровень выявления композиционно-смысловой структуры текста;
- уровень вычленения смысловых единиц текста;
- уровень моделирования текстовой информации

На каждом из перечисленных уровней с текстовым материалом в процессе его чтения выполняются определенные учебные действия, организованные по принципу усложнения операций. Их выполнению предшествует первоначальное внимательное чтение текста.

На *первом уровне* усвоения информации выявляется общее восприятие содержания текстового материала, проявляющееся в умении определять:

- гипертему текста;
- коммуникативную цель автора при разработке темы: например, сообщить информацию, убедить читателя в истинности предлагаемой мысли;
- ведущий тип речи (повествование, рассуждение, описание), используемый автором для разработки темы в соответствии с

коммуникативной целью;

Осмысление композиционно-смысловой структуры текста происходит *на втором уровне* усвоения текстовой информации. Выявленные компоненты записываются в виде плана (в названиях пунктов заявлены микротемы текста). Каждый пункт плана соотносится с определенным сегментом текста (назовем его микротекстом), который может быть больше абзаца, равен абзацу или меньше абзаца. Строгого параллелизма между компонентами композиционно-смысловой структуры текста и делением его на абзацы не существует [2, с.48]. Данный вид работы является необходимым, поскольку структура текста задает последовательность операций для понимания и систематизации заключенной в нем информации.

На *третьем уровне* усвоения материала следует исходить из того, что текст неоднороден по своей информационной насыщенности. Целью данного этапа работы является вычленение и последовательное подчеркивание или выписывание ключевых единиц информации каждого микротекста (слов, словосочетаний, предложений). Именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и составляют ключевое семантическое поле текста. В роли смысловых опор в учебном тексте, как известно, выступают термины и терминологические сочетания. Понимание их сущности значительно облегчает понимание текста в целом, поэтому процесс выявления ключевых знаков нужно сопровождать их семантизацией, в результате которой происходит не только повторение изученных ранее научных понятий, но и развитие семантической догадки [3, с.407], проявляющейся в умении самостоятельно формулировать значение термина или терминологического словосочетания с опорой на контекст.

Ключевые единицы текста различаются по степени информативной и смысловой значимости. Наиболее весомые будут использоваться на *четвертом*, наиболее сложном, *уровне* усвоения материала-уровне моделирования текстовой информации, нацеленном на создание модели текста, то есть комплекса словесно-графических символов, отражающих его основное содержание, структуру, логику авторской мысли. Модель текста,

отображая релевантные, существенные с точки зрения исследования свойств оригинала и отвлекаясь от несущественных, может выступать как некоторый абстрактный объект, образ текста и обладает объяснительной силой. Между компонентами модели существует причинно-следственная обусловленность, что играет немалую роль для запоминания и адекватного воспроизведения содержания текста.

На заключительном этапе работы созданная модель используется как зрительная опора для построения устного текста, передающего содержание прочитанного материала с последующей оценкой его с точки зрения достаточности или избыточности информации.

Обучение приемам изучающего чтения, без сомнения, позволит будущим специалистам достигнуть уровня «зрелого» чтения, который характеризуется «автоматизмом перцептивной обработки воспринимаемого печатного материала и адекватностью решения смысловых задач, которые возникают в ходе речевой деятельности» [1, с.79]. Процесс чтения, осуществляемый по предложенной нами модели, превращается в активный творческий процесс, направленный на глубокое осмысление текста, правильную его интерпретацию, и обеспечивает готовность обучающегося к серьезной информационно-аналитической работе.

#### Список источников:

1. Брандт Э.Т. Проблемные вопросы обучения чтению специальной литературы//Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. – Вып. 4. – Изд. Моск. Ун-та, 1980. С.78-84
2. Львовская З.Т. Глубинная и поверхностная структуры научного текста и их роль в обучении чтению//Иностранный язык для специалистов. Психологические, методические, лингвистические аспекты. –М.: Наука, 1990. – С.46-58
3. Макарова С.Н. Организация учебного процесса: обучение чтению по специальности//семантика языковых единиц: Доклады VI Международной конференции. –Т.2. –М., 1998. –С. 406-408