

Мареева Ирина Анатольевна

директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Предгорного муниципального округа Ставропольского края,

Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ- ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация.** Объектом внимания автора статьи становится такой мало исследованный аспект, как методическое обеспечение деятельности педагогов инновационной школы по трудовому воспитанию школьников. Представлена авторская версия структурных компонентов методического обеспечения: учебно-методическое, информационно-методическое и консалтинговое, а также их содержательное наполнение. Обобщён опыт одной из школ Ставропольского края.*

***Ключевые слова:** методическое обеспечение деятельности педагогов-экспериментаторов, структура методического обеспечения, учебно-методическое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, консалтинговое обеспечение.*

Проблема трудового воспитания подрастающего поколения в эпоху постсоветского развития (90-е годы XX – начало XXI века) педагогической науки была незаслуженно забыта, а её роль в развитии инновационных процессов на всех уровнях образования, в том числе и школьном, явно недооценивалась. Поэтому возвращение учёных и практиков к проблеме осмысления нового содержательного наполнения феномена «трудовое воспитание» и организации процесса реализации в воспитательном процессе с учётом изменившихся социально-экономических условий, мы считаем своевременным и вполне закономерным.

Успех обновления содержания трудового воспитания школьников, приведение его в соответствие с требованиями времени непосредственно зависит от педагога и не только от того, насколько он адекватно принимает предлагаемые изменения, но и от уровня его подготовки к осуществлению

компетентной деятельности в этом направлении современного воспитания. В данном контексте нам представляется актуальной мысль, содержащаяся в книге «Новое воспитание в школе» (авторы Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин, А.В. Желаннова). [4].

Авторы книги обращают внимание на профессиональное мастерство учителя: «Школа начинается с учителя. Наряду с овладением теорией воспитания и методикой воспитания, учитывая резко меняющиеся нормы взаимоотношений людей в гуманистическом обществе, необходимо разрабатывать тонкие и гуманные методики педагогического воздействия. Специалист, работающий с детьми, должен быть оснащён педагогической технологией». [4, с. 255]. Согласимся с аргументацией учёных. В связи с чем вполне закономерно стоит вопрос о методическом обеспечении деятельности педагога по трудовому воспитанию учащихся. Особенно актуален этот вопрос в инновационном образовательном учреждении.

Школа, которую я возглавляю, является экспериментальной (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Предгорного муниципального округа Ставропольского края). В течение нескольких лет в школе реализуется проект по теме: «Трудовое воспитание старшеклассников в условиях сельской школы».

В концепции трудового воспитания учащихся сельской школы содержится раздел: «Повышение профессиональной компетентности педагога». В этом разделе концепции дано понимание методического обеспечения деятельности педагога-экспериментатора.

Методическое обеспечение представляет собой важную часть методической работы, мотивирующей педагогов на развитие их креативных способностей и инициирующей их на экспериментальную и проектировочную деятельность. Методическое обеспечение выступает как конструкт профессионального и личностного роста каждого педагога, инновационной деятельности. Целью методического обеспечения является осмысленная и продуманная система работы с педагогом, готовым взять на себя

ответственность за трудовое воспитание школьника.

Методическое обеспечение включает в себя несколько направлений: учебно-методическое, информационно-методическое и консалтинговое. выделение структурных компонентов является условным.

В рамках консалтингового направления методического обеспечения деятельности педагогов-экспериментаторов, предусматривающего оказание адресной помощи педагогам – было проведено анкетирование по теме: «Ваше отношение к экспериментальной деятельности». В анкету было включено три блока вопросов: отношение к экспериментальной деятельности; отношение к внутриучрежденческим формам повышения квалификации; отношение к существующей системе методического обеспечения деятельности педагогов-экспериментаторов. В опросе приняли участие 30 респондентов.

В ходе проведённого опроса по первому блоку вопросов было выявлено отношение респондентов к экспериментальной деятельности: новые возможности, порождающие повышенную ответственность (42%), перспектива профессионального роста (32%). Данные опроса свидетельствуют, что большинство опрошенных (74%) воспринимают своё участие в экспериментальной деятельности как положительное явление, позволяющее двигаться вперёд: к вершинам профессионального мастерства.

Ответы на второй и третий блоки анкеты позволили определиться в формах повышения квалификации. Такой формой стал корпоративный семинар. Другие формы: курсы повышения квалификации, предметные методобъединения они признали неуспешными для повышения инновационной культуры педагогов. Выводы респондентов совпали с аргументациями учёных. Например, Л.Ф. Савинова в своей статье «Подготовка педагогов к инновационной деятельности средствами повышения квалификации в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы» подчёркивает значимость корпоративных семинаров для педагогов-экспериментаторов. [3]. По мнению учёного, это обусловлено рядом обстоятельств: единством целевой установки (проект), однородностью состава группы (из одного образовательного учреждения), повышенной

мотивацией (добиться результатов в реализации проекта).

Таким образом, изучение литературы, социологическое исследование, а также собственный многолетний практический опыт показали, что корпоративный семинар – это эффективная форма развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов. Но главное его преимущество заключается в том, что корпоративный семинар стимулирует и поддерживает процесс осознания педагогом важности совершенствования своих профессиональных знаний и установок.

На семинар были вынесены актуальные темы: «Ценностные ориентации современного школьника», «Сельская школа и тенденции её развития в современных условиях», «Феномен «трудовое воспитание» в педагогической теории и практике», «Технологии и методики трудового воспитания».

Как показал опыт проведения занятий в корпоративном семинаре, наиболее продуктивными стали методы моделирования педагогических ситуаций, группового и коллективного решения аналитических и конструктивных задач, деловых и педагогических игр. Смысл всех этих методов состоит в развитии аналитического мышления педагогов, когда предметом анализа выступает определённая педагогическая проблема, а сам педагог ищет средства анализа и преобразование проблемной ситуации, определяет конструктивные схемы действий. Подкрепим вышеизложенное конкретными примерами. Например, на занятии по теме «Технологии и методики трудового воспитания» состоялась дискуссия о роли родительского университета в трудовом воспитании школьников. Так, по предложению и с помощью родителей были собраны материалы об известных в регионе трудовых династиях хлеборобов, овощеводов, животноводов, о земляках-тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны. Собранные материалы обобщены в книге «Летопись села». В перспективе планируем создать мини-музей трудовой славы жителей нашего села, в которой войдут материалы о тех, кто стоял у истоков ученических производственных бригад. Главный смысл совместной деятельности педагогов и родителей заключается в том, чтобы изменить отношение учащихся к Человеку труда и результатам

его деятельности.

Второе направление в методическом обеспечении деятельности педагогов-экспериментаторов по трудовому воспитанию учащихся обозначено как информационно-методическое, в рамках которого создан сайт «Проект в действии».

На этом этапе были подготовлены материалы «В помощь педагогам». Материалы были структурированы в несколько блоков: правовые, содержательные и инновационные (из опыта других субъектов страны).

В правовой блок включены различные локальные акты: положение о функционировании ученической производственной бригады «Юность», программа агротехнологического профиля учебных дисциплин и элективных спецкурсов, экологического кружка «Эколог-исследователь», ученического научного общества и др.

В содержательный блок вошли авторские наработки педагогов школы по осуществлению трудового воспитания как средствами урочной, так и внеурочной деятельности. Например, была обобщена практика реализации проектов на уроках биологии, практико-ориентированных заданий на уроках физики и математики. Так, учитель математики при проведении занятий по математике с учащимися агротехнологического профиля формирует у них метапредметные знания, необходимые для осуществления: базовых расчётов в процессе работы на опытном участке производственной бригады, составления в рамках проектирования аналитических справок на основе статистических данных. На уроках физики в старших классах введены темы, связанные с сельским хозяйством («Связь физики с различными видами сельскохозяйственного производства», «Мощность различных видов сельскохозяйственной техники» и т.д.).

Учителя химии, физики и биологии успешно используют метод проектирования во внеурочной и урочной деятельности со школьниками. По их инициативе в школе проводятся конкурсы проектов. Лучшими проектами были признаны проекты старшеклассников по таким актуальным темам: «Влияние электромагнитного излучения на сельскохозяйственные культуры»

(физика), «Заповедники и национальные парки – гордость России. Ставропольский край» (экология) и др.

В помощь педагогам готовятся обзоры лучших практик организации трудового воспитания, накопленных в школах других субъектов Российской Федерации. Например, на занятии корпоративного семинара было заслушано научное сообщение об опыте, накопленном в Краснодарском крае. В сообщении содержались материалы о программах допрофессионального трудового обучения («Садоводство в школе», «Ландшафтный дизайн на приусадебном участке», «Юный овощевод» и др.). Были представлены и модели: модель организации трудового обучения и воспитания «Агростарт» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинского района. [1].

В другом сообщении учителя был представлен опыт по реализации агротехнологического профиля в образовательных организациях Тюменской области. [2].

Что касается третьего направления методического обеспечения деятельности педагогов-экспериментаторов, то оно носит консалтингового, как мы уже подчёркивали адресный характер. По заявкам учителей проводятся консультации силами лучших педагогов, а в некоторых случаях с приглашением учёных из вузов г. Пятигорска. Консалтинговое направление предусматривает и работу по самообразованию педагогов. Многие педагоги работают по индивидуальным проектам по таким темам:

- информационные технологии в трудовом воспитании школьников;
- агротехнологический профиль: практика и точки роста;
- особенности математической подготовки школьников в агротехнологическом профиле.

Для того, чтобы работа была целенаправленной по методическому обеспечению деятельности педагогов-экспериментаторов внедрена картотека инноваций педагогов и «методический паспорт педагога». Всё это позволяет обобщать и транслировать опыт.

Таким образом, вся система методического обеспечения деятельности педагогов-экспериментаторов по трудовому воспитанию учащихся в школе носит планомерный характер и ориентирована на максимальное использование потенциальных возможностей педагогов. В то же время осознаём и понимаем, что не все возможности в этом направлении использованы. Поиск продолжается. Перспективным направлением, на наш взгляд, является аспект создания авторской методической системы учителя в сфере трудового воспитания старшеклассников.

Список источников:

1. Агротехнологический профиль: практика реализации. Сборник материалов. //Вестник ТОГИРРО - № 1. – 2017. – Тюмень: ТОГИРРО, 2017. – 24 с.
2. Лучшие практики организации трудового воспитания и обучения в образовательных организациях Краснодарского края. – Краснодар: ГБОУПРО Краснодарского края, 2018. – 77 с.
3. Савинова Л.Ф. Подготовка педагогов к инновационной деятельности средствами повышения квалификации в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы. //Образование. Наука. Инновации: Южное измерение, 2015. - № 5. – с. 234-239.
4. Щуркова Н.Е., М.И. Мухин, А.В. Желаннова. Новое воспитание в новой школе. /Под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – М.: АРКТИ, 2012. – 264с.