

Великдан Юлія Віталіївна

Старший викладач кафедри теорії та методики технологічної освіти та комп'ютерної графіки
Заступник декана з виробничих питань природничо-технологічного факультету
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди»

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА У ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

В сучасних умовах освіта бере на себе відповідальність за виховання підростаючого покоління, формування особистості та підготовку кваліфікованих кадрів для всіх сфер життєдіяльності. Не дивлячись на постійні реформи в освітній, політичній, економічній сфері країни, підготовка якісно нового типу педагога сучасної школи здатного реалізовувати окресленні завдання, швидко адаптуватися до вимог, потреб та змін сучасної освіти – є, була і буде актуальною проблемою підготовки майбутніх вчителів для їх подальшої успішної професійно-педагогічної діяльності [1].

Найбільш ефективно поєднання теоретичного звання та методичної підготовки з його практичною реалізацією здійснюється в процесі педагогічної практики студентів, що і визначається якістю професійної підготовки майбутніх вчителів за результативністю їхньої педагогічної діяльності в школі.

Гончаренко С. У. розглядає педагогічну практику в Україні як обов'язкову складову навчального процесу педагогічних інститутів, університетів, педагогічних училищ, інститутів вдосконалення учителів, інститутів післядипломної освіти, яка передбачає професійну підготовку педагогічних кадрів і підвищення їхньої кваліфікації. На педагогічну практику відводиться час у навчальному плані з урахуванням специфіки навчального закладу та має на меті навчити студентів творчо використовувати в педагогічній діяльності науково-теоретичні знання й практичні навички, набуті у процесі вивчення педагогіки, психології, окремих методик і спеціальних дисциплін, застосовувати

їх на практиці, а також виховувати у студентів інтерес до педагогічної роботи та виробляти практичні педагогічні навички [3].

Діяльність студентів у період педагогічної практики є аналогом професійної діяльності вчителя, що здійснюється в реальних умовах роботи навчально-виховних закладів. Студенти мають можливість відчувати себе на майбутньому робочому місці вчителя, закріпили набуті в університеті теоретичні знання у вигляді практичних навичок, набути певного досвіду роботи в педагогічному колективі та показати свій рівень теоретичної підготовки, застосовувати знання шкільних програм і підручників для організації і здійснення навчально-пізнавального процесу школярів, вміння використовувати інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології навчання [2].

Для студентів спеціальність 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) практика є цілісною системою, що включається з певних структурних компонентів (організація, проведення, підбиття підсумків та ін.). Всі види практик з даної спеціальності, їх тривалість і терміни проведення визначаються освітньо-професійною програмою та начальними планами, а календарні періоди проведення на кожний навчальний рік визначаються графіком навчального процесу.

Мета, завдання, особливості організації, проведення, підбиття підсумків всіх видів практики та інше, вміщуються в наскрізну програму практик та робочу програму кожного виду практики, які розроблені кафедрою зі спеціальності з урахуванням Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014р. № 1556-VII), проекту положення «Про практичну підготовку студентів вищих навчальних закладів» від 09.02.2011 р., розробленого Міністерством освіти і науки України, положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (наказ Міністерства освіти України від 8.04.1993 р., № 93), положення про проведення практичної підготовки студентів ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». За всі роки навчання в університеті для отримання диплома бакалавра кожний студент має пройти 3 різні види практики, а сама на 2 курсі практика молодшого

спеціаліста, на 3 курсі – безперервна методична практика, 4 курс – педагогічна практика бакалавра. Проходження всіх видів практики відбувається в освітніх установах різних типів (ЗОШ, НВК, гімназія тощо.) з якими навчальний заклад попередньо заключає двохсторонній договір.

Головна особливість кожного виду педагогічної практики заключається в тому, що студент, майбутній фахівець, має можливість перевірити власний рівень теоретичної підготовленості з фахових дисциплін, закріпити вироблені вміння та перевести їх у автоматизовані навички, оцінити свої здібності стосовно професійної придатності та усвідомити потребу в пізнанні нового.

Педагогічна практика як форма підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій у вищій школі безпосередньо впливає на його свідомість, пізнавально-пошуковий інтерес студента, розвиток творчих здібностей та творчого мислення, самовдосконалення в педагогічній роботі та формування самооцінки професійно важливих якостей.

Список джерел:

1. Великдан, Ю. (2019). Організація педагогічної практики та її роль у системі фахової підготовки вчителя трудового навчання. *Society. Document. Communication*, (6/2), 28-43.
2. Гнатюк, О., & Стеценко, Н. (2012). Педагогічна практика як засіб професійної підготовки майбутніх учителів освітньої галузі природознавство. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, (4), 81-87.
3. Гончаренко, С. У. (1997). Український педагогічний словник.