

**Могильна Юлія Іванівна**

аспірант II року навчання

Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди

## **ВАЖЛИВІСТЬ ТВОРЧОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ШКОЛЯРІВ ТА ШЛЯХИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Професійна орієнтація в школі направлена на активізацію інтересу школярів до світу професій, свого власного «Я» та побудови свого майбутнього в цілому. Саме завдяки правильному проведенню професійної орієнтації можна навчити дітей обирати професію виходячи із власних бажань, талантів та можливостей [1]. Таких когнітивних результатів у школярів можна досягти лише за умови проведення професійної орієнтації згідно з наступними критеріями:

1. Професійна орієнтація у школі починає проводитись вже в молодших класах та є безперервною на весь час навчання у школі.
2. Індивідуальний підхід, виявлення направленості та талантів кожного учня особисто – запорука результативної орієнтації у світ професій.
3. Підвищення розуміння учнями важливості побудови кар'єри шляхом актуалізації пізнавального інтересу учнів до професійного самовизначення та світу професій в цілому.
4. Введення в систему професійної орієнтації можливість проходження навчальної практики для учнів старших класів з метою професійного самовизначення.
5. Супроводжувати професійну орієнтацію емоціональною та психолого-педагогічною підтримкою учнів.
6. Творчий підхід до реалізації професійної орієнтації в школі.

В умовах сьогодення профорієнтація школярів обмежена вузьким колом методів її реалізації: тести з визначення професійної направленості, перегляд відеороликів, консультації або лекції та, іноді, екскурсії на виробництва. Зрозуміло, що такі методи є більш пасивними, ніж активними. Учні майже не проявляють активності та їх пізнавальний інтерес не активізується на достатньому рівні.

Творчий підхід надає можливість урізноманітнити методи профорієнтації, обирати такі методи, які підходять до обраної вікової аудиторії та індивідуальних потреб учнів класу або групи [2].

До шляхів реалізації творчого підходу професійної орієнтації можна віднести:

1. Проведення зі школярами заходів творчого та ігрового характеру, спрямованих на активізацію інтересу до професій, їх різноманітності та специфіки.

2. Введення в шкільне життя тематичних тижнів, ярмарок, вечорів, «днів навпаки» тощо, присвячених вибірково професіям або професійним категоріям.

3. Організація екскурсій на виробництва з можливістю випробування школярами себе в наявних професіях – виконання елементів роботи під час самої екскурсії, праця на виробництві у позашкільний час або під час канікул.

4. Проведення тестування з обов'язковим попереднім пояснюванням важливості результатів тестування для самих учнів та подальшим обговоренням результатів тестів.

5. Зустрічі з успішними представниками професій в неформальних для учнів обставах. Саме успішність таких гостей надасть школярам не лише можливість знайомства з професією, а й мотивацію до побудови кар'єри.

б. Аналіз ринку праці, популярності та попиту професій учнями старших класів разом з вчителем або психологом.

Таким чином, можна зробити висновок, що в проведенні професійної орієнтації важливо враховувати системність її проведення, індивідуальний та творчий підхід. Саме творчий підхід є основоположним тому що завдяки йому активізується інтерес учнів до професійного самовизначення, що своєю чергою є важливою складовою успішності проведення заходів з професійного орієнтування школярів.

#### Список літератури:

1. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. М: МГПИИ, 1999. 97с.
2. Веретенникова Л.К. Развитие творческого потенциала современного школьника // Педагогика и психология образования. 2010. С. 15-24.