

**Галушка Альона Миколаївна**, здобувач вищої освіти факультету педагогіки та психології  
*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Україна*

**Науковий працівник: Ходунова Вікторія Леонідівна**, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти та та дитячої творчості  
*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Україна*

## **ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Аналізуючи розвивальне середовище в закладі дошкільної освіти, ми приходимо до висновку про те, що воно повинне бути комфортним, затишним, раціонально організованим, наповненим різними сенсорними матеріалами - подразниками, а також ігровими матеріалами. В дослідженнях І. Карабаєвої, можна відзначити визначення розвивального середовища, а саме «наочно - розвивальне середовище - це система матеріальних об'єктів діяльності дитини, функціонально моделююча зміст його духовного і фізичного розвитку» [2].

На нашу думку, враховуючи дане визначення, предмети, що оточують вихованців, повинні бути різноманітними (мається на увазі, наявність всілякого ігрового і дидактичного матеріалу), доступними, тобто розташовані в полі зору дитини і забезпечувати індивідуальний комфорт і психологічну захищеність.

Нами були розглянуті також і особливості розвивального наочно - просторового середовища.

Варіативність середовища, що складається з різних майданчиків (майстерень, художніх студій, бібліотек і т.п.) є особливістю середовища для розвитку самостійності дошкільників, вибору діяльності за власним бажанням.

Особливістю організації наочно-просторового середовища для розвитку ігрової діяльності є середовище, стимулююче дитячу активність, що обновляється відповідно до поточних інтересів і ініціативи дошкільників.

Природа і найближче оточення - важливі елементи середовища для дослідження, безліч явищ і об'єктів, які можна використовувати в спільній діяльності вихователів і дітей. Саме найближче оточення вихованців дає можливість для реалізації проектної діяльності [1].

Розвивальне наочно - просторове середовище дитини в ЗДО - це не тільки наявність різних тематичних зон, завдяки яким відбувається процес підготовки дитини до подальшого навчання вже в школі, але і свого роду середовище дитини, де вона знаходиться велику частину свого часу і в якій вона має нагоду реалізовувати свої інтереси. Розвивальне наочно - просторове середовище припускає собою створення умов для творчої діяльності дітей через свої властивості і зміст, а також служить поставленій меті актуального фізичного і психічного розвитку дитини, забезпечує зону його найближчого і перспективного розвитку.

У результаті, можна сказати, що навколишнє середовище можна назвати розвивальним в тому випадку, якщо воно сприяє освоєнню дитиною генетичних задач віку, таких як освоєння людського способу життя і входження в соціальну дійсність. При цьому за основу береться її естетична і змістовна сторони.

Вплив розвивального наочно - просторового середовища на розвиток дитини - дошкільника розглядалося видатними педагогами достатньо довгий час. Жан Жак Руссо, наприклад, одним з перших став розглядати середовище (природне і наочне) як умову оптимального саморозвитку особистості. Система виховання, на його думку, тільки тоді буде ефективна, коли для кожної особистості буде створене особливе розвивальне середовище, яке встановлювало б рівновагу між її реальними можливостями і природними потребами.

Величезне значення середовищу розвитку дитини надавала відомий італійський педагог Марія Монтессорі. Основна ідея її методу полягає в тому, щоб заохотити дитину до самовиховання, самонавчання і саморозвитку. Дитина самостійно вибудовує свою особистість, використовуючи свої внутрішні потенціали. Враховуючи це, М. Монтессорі розробила розвивальне середовище і надала дитині можливість вільно і самостійно в ньому працювати.

Наукові дослідження, проведені І. Карабаєвою, показали, що збагачення наочних і соціальних умов діяльності дитини благотворно для її свідомості і психологічного змісту діяльності. Таким чином, розвивальне середовище виступає в ролі стимулятора, рушійної сили у процесі становлення особистості дитини, а також сприяє ранньому прояву різносторонніх здібностей, спонукає дитину проявляти активність і ініціативу [2].

Сучасні дослідники (С. Бурсова, І. Карабаєва, Т. Башинська, Л. Янцур та ін.) підкреслюють необхідність створення умов для особово - орієнтованої взаємодії в наочно - просторовому середовищі ЗДО. Збереження психологічного і фізичного здоров'я, підтримка індивідуальності, увага до особистості кожного дошкільника - найважливіші задачі сучасної педагогіки.

Для розвивального середовища, в якому досягаються емоційне благополуччя і психологічний комфорт в процесі взаємодії дітей з дорослими, характерне наступне: можливість вибору діяльності; відсутність безпричинних і необґрунтованих заборон; відсутність психологічного тиску з боку дорослих; продумана цілісна і послідовна система правил взаємодії і вимог.

**Висновки.** В ході аналізу літератури, були виставлені основні вимоги до створення розвивального наочно-просторового середовища в ЗДО. Розглянуті основні вимоги, які висуваються до розвивального наочно-просторового середовища, а саме, середовище має бути:

- змістовно - насиченим;
- трансформованим;
- поліфункціональним;
- доступним;
- безпечним.

Найголовнішою і однією з найважливіших задач, які виконує розвивальне наочно-просторове середовище, є збереження і розвиток психофізіологічного стану дітей, які в ньому знаходяться і це повинне простежуватися у всіх складових, що становлять розвивальне наочно-просторове середовище.

Завдяки проведеному аналізу, можна зробити висновок про те, що середовище робить достатньо значущий і відчутний вплив на різносторонній розвиток особистості дитини, а також воно виступає в ролі своєрідного каталізатора в процесі особистісної самореалізації, яке здатний як уповільнювати, так і прискорювати темп цього процесу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бурсова С. С. (2014) Розвивальне середовище як умова ефективної організації педагогічної підтримки дітей дошкільного віку. *Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки*, (34), 11-16.
2. Карабаєва І. (2014) Сучасні підходи до понятійно-термінологічного забезпечення процесу створення розвивального освітнього середовища ДНЗ. *Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія*, (31), 129-134.
3. Башинська Т. (2013) Взаємодія початкової і дошкільної освіти у розвивальному середовищі В. Сухомлинського. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки*, 123(1), 117-120.
4. Янцур Л. А. (2014) Створення у дошкільному навчальному закладі розвивального середовища засобами образотворчого мистецтва. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*, 76-81.