

DOI 10.36074/logos-01.10.2021.v2.05

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «ВСЕОСВІТА» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Мізева Анастасія Сергіївна
здобувач вищої освіти педагогічного факультету
Херсонський державний університет

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:

ORCID ID: 0000-0002-5461-6914

Денисенко Вероніка В'ячеславівна
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти
Херсонський державний університет

УКРАЇНА

Інформаційні технології стали частиною сучасного життя людини, де освіта повинна пристосовуватись до технологій, які формують в учнів уміння вчитися, використовувати інформацію та швидко приймати рішення. Змішане навчання – це методика формальної освіти, згідно з якою учень засвоює одну частину матеріалу онлайн, самостійно керуючи своїм часом, місцем, шляхом і темпом навчання, а іншу частину матеріалу вивчає у шкільному класі. Водночас, усі активності впродовж вивчення того чи іншого предмету логічно пов'язані між собою і, як результат, учень отримує цілісний навчальний досвід [1].

Домінантною відмінністю змішаного навчання від традиційного є активне використання технологій, які є повноцінною складовою освітнього процесу. Виникає необхідність у поєднанні методів, засобів подачі матеріалу, видів робіт [5]. Основні підходи при організації навчальної діяльності за принципами змішаного навчання: «автономна група», «перевернутий клас», «зміна робочих зон», «онлайн-лабораторія» тощо. Якщо погоджуватись із теорією множинного інтелекту Говарда Гарднера, де люди мають різні види інтелекту, такі як: вербальний, міжособистісний, логіко-математичний, візуальний, кінестатичний, внутрішньо-особистісний, то використання змішаного навчання дає змогу показати потенціал кожного учня враховуючи його індивідуальні потреби та можливості [1].

Змішане навчання дозволяє педагогу використовувати вміння та навички учнів для досягнення позитивних результатів навчальної успішності [5]. Поєднання традиційної системи навчання з дистанційною може реалізовуватися через модель змішаного формату навчання: 1) класична взаємодія вчителя з учнем; 2) інтерактивна взаємодія вчителя з учнем; 3) самостійна робота учня.

Для підвищення ефективності процесу змішаного навчання українським учителям пропонується безліч освітніх платформ. Прикладом сучасної національної освітньої спільноти є інформаційна платформа «Всеосвіта» [4]. Слід зазначити, що за допомогою цього сучасного функціоналу будь-який педагог зможе користуватися ним, створюючи домашні завдання, перевіряти роботи учнів, давати новий матеріал та вести контроль. На платформі «Всеосвіта» завантажуються та використовуються методичні матеріали для вчителів та учнів різного віку, а також розміщено вебінари та загальноосвітні

курси на актуальні освітні теми, які є доступними та безкоштовними. Пропонується не тільки сучасний зміст навчання, але й зручності у його отриманні. Заслуговує на увагу велика кількість авторських методичних матеріалів та праць, які формуються практичними педагогами. Основними оптимальними напрямками використання платформи «Всеосвіта» є вивчення теоретичного-методичного матеріалу, формування практичних умінь і навичок, узагальнення результатів навчальної діяльності, автоматизація та аналітика роботи з навчальною інформацією.

Використання платформи формує професійну компетентність та дає змогу інтегрувати у собі зміст, засоби, методи та форми дистанційного навчання у вигляді єдиної цілісної структури. На платформі розміщений сучасний сервіс для підготовки до ЗНО. «Всеосвіта» також має інтернет-олімпіади для учнів 1-11 класів та дошкільнят [4].

Перевагами використання під час змішаного навчання платформи «Всеосвіта» є те, що викладачі та учні мають доступ до корисних онлайн-матеріалів у будь-якому місці та в будь-який час, це допомагає охопити більше аудиторії за зменшений час. На відміну від традиційних методів, змішана модель не вимагає постійної присутності вчителя. Учні мають можливість спілкуватися з викладачами за допомогою відеоконференцій та інших способів спілкування [2]. Все це сприяє кращій співпраці між педагогами та учнями. Батьки також мають доступ до того, що виконують їхні діти.

У свою чергу недоліками може бути недостатній рівень технологічної грамотності вчителів. Перехід до нових методів навчання непростий, особливо для тих, хто звик до традиційного підходу. Змішане навчання з використанням платформи може стати причиною перевтоми як учителів, так і учнів. Педагогам доведеться застосовувати значно більше часу та зусиль, щоб знайти правильний баланс між навчанням в режимі онлайн та традиційним [3].

Отже, змішане навчання – це така модель навчання, яка поєднує в собі традиційну та дистанційну форми. Запровадження змішаного формату навчання в освітній процес може в значній мірі підсилити якість дистанційної освіти. Освітня платформа «Всеосвіта» включає в себе всі можливості, що роблять оптимальним використання її у змішаному форматі навчання.

Список використаних джерел:

- [1] Кухаренко, В.М. (2015). Системний підхід до змішаного навчання. Інформаційні технології в освіті, 24, 53-67.
- [2] Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. МОН України. (2020). 31 с. Вилучено з [navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene>
- [3] Шроль, Т.С. (2016). Змішане навчання як нова форма організації ІКТ-освіти. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 13(1), 166-170. Вилучено з [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2016_13\(1\)_52](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2016_13(1)_52)
- [4] Освітня платформа «Всеосвіта». Вилучено з <https://vseosvita.ua>
- [5] Sydorenko, N., Borisenko, N., Denysenko, V., Hrytsenko, I. (2020). Formation of professional competencies of primary school teachers using ICT. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14965, jan./dez.2020. Вилучено з <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14965>