

DOI 10.36074/logos-01.10.2021.v2.07

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ

**Ферфецька Катерина Вікторівна**

канд.мед.наук, доцент кафедри внутрішньої медицини  
*Буковинський державний медичний університет*

**Піц Лариса Орестівна**

викладач медсестринських та терапевтичних дисциплін  
*Чернівецький медичний фаховий коледж*

**Стефанюк Євгенія Сергіївна**

викладач медсестринських та терапевтичних дисциплін  
*Чернівецький медичний фаховий коледж*

УКРАЇНА

Відповідно до вимог часу перед викладачами-клініцистами постало завдання підготовки конкурентноспроможного на ринку праці фахівця-медика, компетентного, який міг би успішно реалізуватися професійно та якісно надавати медичні послуги.

Сучасне суспільство розглядає фахівця не лише як людину, що володіє знаннями, уміннями і навичками у професійній сфері, але й як людину здатну ефективно діяти у складних, нестандартних ситуаціях, самостійно приймати рішення, творчо розвиватися і самоудосконалюватися, сповідувати толерантне ставлення до оточуючих, уміти спілкуватися з людьми. Ці та інші професійно важливі властивості та особистісні якості визначають професійну компетентність спеціаліста [1].

Таким чином, акцентується увага на розвиток у здобувачів освіти важливих особистісних якостей та властивостей, що забезпечить ефективне використання майбутнім медичним працівником набутих знань, умінь і навичок з метою здійснення активного пошуку у вирішенні проблем, які слід вирішити.

Компетентнісний підхід орієнтується на професійну компетентність як якість особистості майбутнього фахівця, що характеризує рівень його інтеграції у середовище професійної діяльності, як і в різні соціальні середовища, входження в які виявляє необхідність виконувати різні соціальні ролі [2].

Формування професійної компетентності у здобувачів сучасного медичного закладу освіти передбачає оволодіння ними систематизованими та інтегрованими знаннями з циклів дисциплін, що формують загальні та професійні компетенції, уміння застосовувати їх у нестандартних клінічних ситуаціях, будувати комунікацію з пацієнтами та колегами, розвиватися професійно та особистісно.

Майбутній медичний працівник має поєднувати в собі стрижневі компетентності: соціальну (рольова ідентифікація, комунікативні здібності, організаторські здібності, емпатія, стиль поведінки у нестандартних, конфліктних ситуаціях); професійну (особистісна зрілість, професійна майстерність, здатність до самоосвіти та професійного розвитку, особисті досягнення, здібності до інноваційної діяльності, ерудиція й досконале володіння професійними знаннями); загальнокультурну (стиль практичної діяльності, ціннісні орієнтації, уміння і навички, толерантність, імідж);

здоров'язберігаючу (фізичне, психічне, соціальне та духовне здоров'я); компетентність з інформаційних та комунікативних технологій (комп'ютерна грамотність, інформаційна культура як потреба проведення реформи медичної галузі) [2].

Важливо також розвивати базові особисті якості медичного працівника (почуття відповідальності та професійного обов'язку, милосердя, щирість, сміливість, креативність, толерантність, тактовність, готовність до здійснення професійної діяльності) [3].

Особисті риси такі як віра в успіх, ініціативність, впевненість у власних силах, завзятість, працьовитість, цілеспрямованість вважаються ключовими аспектами професійної компетентності.

Вивчаючи кожен освітній компоненту, викладач чітко формулює загальні та фахові компетентності. Так, наприклад, медсестринство у внутрішній медицині – загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні (фахові) компетентності: здатність застосовувати професійні стандарти та нормативні правові акти в повсякденній медичній практиці; здатність застосовувати сукупність професійних навичок, умінь, втручань та дій, при здійсненні обстеження пацієнтів різного віку та забезпечення догляду на основі холистичного цілісного підходу; здатність приймати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до чинного законодавства; здатність застосовувати сукупність професійних навичок, умінь, медичних та фармакологічних засобів, втручань та дій при підготовці та проведенні діагностичних досліджень; здатність здійснювати профілактичну діяльність, спрямовану на збереження та зміцнення здоров'я населення, освіти пацієнта та членів його родини.

Отже, у процесі формування професійної компетентності необхідно акцентувати увагу на ціннісних орієнтирах, приділяти увагу особистісній спрямованості майбутнього фахівця-медика, його прагненні до самовдосконалення і самоосвіти.

Розвиток професійної компетентності медичного працівника – запорука підвищення якості фахової підготовки майбутнього професійномобільного фахівця у сучасному та динамічному професійному середовищі.

### Список використаних джерел:

- [1] Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В. Формування професійної компетентності майбутніх лікарів при вивченні дисципліни «Медична біологія» Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24 березня 2016 р. Полтава. 69-70. Вилучено з: [http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/645/1/formyvannya\\_%20profesijnoi\\_kompetencii.pdf](http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/645/1/formyvannya_%20profesijnoi_kompetencii.pdf)
- [2] Дубковецька І. І. (2020). Розвиток професійної компетентності майбутніх медичних працівників в умовах євроінтегрування. *Освітні обрії*, (Т. 50, № 1.), 154-159. Вилучено з: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8468/1/4095-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-8716-1-10-20200730.pdf>
- [3] Крицький, І. О., Гоцинський, П. В. та ін. (2018). Формування професійної компетентності майбутнього лікаря на прикладі студентів медичного факультету ТДМУ. *Медична освіта* (3), 44–47. Вилучено з: [https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/article/download/8849/pdf/35169](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/download/8849/pdf/35169)