

SEZIONE IV. GESTIONE, GESTIONE PUBBLICA E AMMINISTRAZIONE

DOI 10.36074/logos-12.11.2021.v1.11

THE METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF FORMING THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CLUSTER

ORCID ID: 0000-0002-0687-3801

Svitlana Bebko

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of Department of Economics and Services
Kyiv National University of Technologies and Design

UKRAINE

Educational and scientific consolidates science, business and infrastructural elements of the institutional environment [1-6]. Educational-scientific cluster is an innovative-institutional and voluntary association of localized free economic zones, which have a common goal, opportunities and are under the influence of threats, which closely cooperate with scientific institutions, authorities, civil society platforms, public organizations to increase competitiveness. educational and scientific services, promoting socio-economic development of territories, increasing human capital and improving the quality of life. The methodological principles of cluster formation include the definition of the core of the cluster, vertical and horizontal connections, elements of infrastructure, regulatory and legislative support.

It is important to determine the methodology of cluster formation, which is an organic element of a market economy [7-14].

The main principles on which this kind of cluster operates are the following: priority, resource provision, integrity, legality, development, efficiency, corporate culture, complexity and sustainability. Among the features of such a cluster is the interdependence of participants; cooperation of participants; complementarity; strengthening each other's competitive advantages; intersectoral nature of interaction; generation of innovations in educational and scientific activities; constant development; production of synergistic and cumulative effects; commercialization of scientific research. Such features are achieved through the effect of scale in the long run. That is, clusters in educational and scientific activities contribute to the development of individual free economic zones, the development of settlements where free economic zones are located, allow to attract investments and human capital, allow to develop forms of cooperation between public authorities and the education sector. Clusters become a kind of platform for cooperation between different actors in the field of education and research, provides benefits in access to resources that can be shared, allows you to form a stable supply in the market of services and meet demand. In addition, for free economic operators who are included in the cluster, there is an opportunity to combine efforts in offering their services and choose marketing tools to promote them in the market. Also, the advantage of clustering the educational field is that cluster members respond quickly to changes through the timely dissemination of information. The importance of the cluster also lies in gaining access to public goods: research, market research of educational

services, consulting from experts, work in specialized laboratories, etc. An example of the clustering of the international educational space and the creation of international consortia is the implementation of the Tempus program, an EU educational program aimed at modernizing the higher education system and expanding the space for cooperation through university projects. Within the cluster there are additional opportunities to use transnational aspects of university interaction and to form network models of their cooperation in the international educational space.

The development of the higher education system today is a multifaceted process, due to the successful implementation of which human capital is increased, socio-economic problems are solved, the goals of sustainable development are achieved through the acquisition and development of competencies by higher education seekers. The solution of the outlined tasks becomes possible under the conditions of choosing new forms of cooperation in the field of higher education, namely due to internationalization, international cooperation. Such forms are facilitated by the cluster form of interaction between higher education institutions of different countries, research laboratories, business, governmental and non-governmental institutions.

References:

- [1] Грищенко, І. М., & Щербак, В. Г. (2019). Розвиток інтелектуального підприємництва закладу вищої освіти. *Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія: Економічні науки*, (2), 8-29.
- [2] Грищенко, І. М., & Ігнатенко, О. С. (2018). Оптимизация инструментария регулирования инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе. *Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов*, (36-1), 74-86.
- [3] Лисенко, І. В. (2019). Механізм взаємодії регіональних інноваційних кластерів та вищої освіти. *Проблеми і перспективи економіки та управління*, (1 (17)), 143-154.
- [4] Гнатенко, І. А. (2014). Специфічні проблеми оцінювання партнерської взаємодії малих та великих виробничих підприємств. *Український соціум*, (4), 104-112.
- [5] Федоренко, В. Г., Грищенко, І. М., & Вітковський, О. С. (2009). Фактор вищої освіти в інноваційній економіці Сінгапуру. *Економіка та держава*, (6), 4-7.
- [6] Гнатенко, І. А. (2015). Особливості функціонування сучасного малого підприємництва як органічного елементу ринкової економіки. *Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки*, (2 (1)), 214-217.
- [7] Шитікова, С. П. (2017). Міжнародні проекти як інструменти реформування вищої освіти в Україні. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, (147 (1)), 390-394.
- [8] Gryshchenko, I. M., & Chubukova, O. Y. (2017). Information culture as the basis for efficient talent management. *Науковий вісник Полісся*, 2(4 (12)), 100-105.
- [9] Пармова, Д. Ш., & Кулик, В. А. (2019). Освітньо-інноваційні кластери як ефективний спосіб трансформації вищої освіти. *Науковий вісник PUET: Economic Sciences*, (2 (80)).
- [10] Собкевич, О. В., & Шевченко, А. В. (2011). Розвиток кластерів як чинник інвестиційно-інноваційного зростання економіки України. *Стратегія розвитку України*, (3), 31-37.
- [11] Гнатенко, І. А. (2019). Проблемно-орієнтований підхід до розкриття діалектики інноваційного розвитку підприємництва в національному господарстві. *Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки*, (1), 119-122.
- [12] Gryshchenko, I., Ganushchak–Efimenko, L., Shcherbak, V., Nifatova, O., Zos-Kior, M., Hnatenko, I., ... & Martynov, A. (2021). Making Use of Competitive Advantages of a University Education Innovation Cluster in the Educational Services Market. *European Journal of Sustainable Development*, 10(2), 336-336.
- [13] Гнатенко, І. А. (2014). Удосконалення державної підтримки суб'єктів малого підприємництва з урахуванням критеріїв економічної безпеки. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Економічні науки*, (8 (7)), 78-81.
- [14] Швець, Д. Є. (2013). Ідеологічні засади інституціоналізації кластерів в управлінні вищою освітою. *Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ*, (4), 154-162.