

DOI 10.36074/logos-12.11.2021.v3.04

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА:

ORCID ID: 0000-0002-4369-3308

Нагима Бисембаева

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель Высшей школы Педагогики
Павлодарский педагогический университет

Ботагоз Сарсенбаева

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,
профессор Высшей школы педагогики
Павлодарский педагогический университет

Назигуль Махметова

магистр социальных наук,
старший преподаватель Высшей школы Педагогики
Павлодарский педагогический университет

Арай Рахимжанова

магистр педагогических наук,
преподаватель Высшей школы Педагогики
Павлодарский педагогический университет

Раиса Кошкимбаева

магистр педагогических наук,
старший преподаватель Высшей школы Педагогики
Павлодарский педагогический университет

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

Актуальность проблемы профессионально-этической подготовки будущих педагогов в высшей школе не вызывает сомнения в настоящее время.

Более того, исследователи считают, что проблема «...качественного формирования профессиональной этики как составляющей профессиональной культуры в подготовке будущих педагогов в высшей школе приобретает особенное значение» [1].

Актуальность данного исследования подтверждается и результатами анализа психолого-педагогических исследований. Например, Т. В. Ермолаевой было выявлено, что «...большинство участников педагогического эксперимента не владеют достаточными знаниями и умениями в области этики, в частности: не справляются с конфликтными ситуациями в своей профессиональной деятельности (37%); не владеют технологиями решения сложных вопросов морально-нравственного характера при решении социальных проблем студенчества (38%)» [2].

Контент-анализ смыслового содержания и особенностей формирования профессиональной этики будущих педагогов выявил также «...противоречие между объективной потребностью современного общества и образовательных систем в высоконравственных специалистах, способных проявлять профессиональную этику на высоком уровне, и недостаточной теоретико-

педагогической разработанностью педагогических условий формирования профессиональной этики в образовательном процессе вуза» [3].

По мнению Р. М. Стаматовой [4], «...каждый этап профессиональной ориентации, профессиональной и социальной реализации личности будущего учителя сталкивается с триединым постулатом - факт, который имеет большое значение для построения современного научного подхода к кадровым проблемам в сфере образования. До сих пор все еще встречаются серьезные проблемы в осуществлении подобного комплексного подхода. Основная трудность состоит во все еще непреодолимом просветительском отношении, которое преобладает в трех этапах профессионализма педагогических специалистов. Это особенно очевидно еще на первом этапе - «профессиональная ориентация». Нехватка достаточно объективных критериев для целостной оценки личности абитуриента ведет к одностороннему порядку когнитивных критериев при подборе студентов в педагогический ВУЗ. В этой ситуации решающим фактором профессиональной реализации является успех диплома и анонимный экзамен, акцентирующий на умственных и интеллектуальных возможностях кандидатов. Из этого вытекает одна потребность: из более широкого интегрального подхода к профессиональной ориентации педагогических специалистов, с одной стороны, а с другой - к полному процессу его профессионального формирования».

О. К. Прончева [5] считает, что в настоящее время отсутствуют программы развития, совершенствования педагогической этики. В связи с этим, автор разрабатывает идеальную модель профессионально-этических качеств педагога с опорой на теоретические положения диалектической взаимосвязи морали и нравственности. Новизна предложенной идеальной модели, по мнению автора, в том, что философские, этические теоретические положения о противоречиях и гармонии нравственности и морали, на основе которых построена модель, перенесена в сферу практической педагогической деятельности.

Несомненный интерес для нашей работы представляет точка зрения Н. Е. Скриповой [6] о том, что профессиональная этика педагога - это совокупность моральных норм поведения участников образовательных отношений при организации образовательной деятельности, а также характере нравственности в поведении педагога и нравственных отношений в образовательно-профессиональной среде. Профессиональная этика учителя предусматривает выявление таких требований к личности педагога (учителя, воспитателя), которые являются целесообразными с точки зрения педагогики и необходимыми при установлении профессионального общения с участниками образовательных отношений.

М. В. Махринова, М. Г. Егорушина, Н. Б. Хусаинова [7] обращают внимание на то, что нормативная педагогическая этика выдвигает требование нравственной чистоты, справедливости, честности, служения добру, человечности как основу того, что создает нравственный авторитет преподавателя. Этот авторитет дается не властью, не силой личности преподавателя. Положительные нравственные качества - требование общества к любому своему члену, но в педагогической этике они перестают быть делом индивидуальным, решением самосознания, внешним по отношению к профессиональной педагогической деятельности.

По проблематике нашего исследования, мы придерживаемся мнения Л. В. Садовой [8] о том, что «учитывая специфику курса и потенциал

профессиональной этики, можно выделить две цели преподавательской деятельности. Первая — это создание условий для самостоятельного развития личности студента, его самосознания, саморефлексии, самоидентичности. Важнейшей задачей этого направления становится формирование у студентов умения различать добро и зло и оценивать профессиональные, личные и социальные ситуации в этических категориях. И вторая — дать возможность студенту получить опыт учебного, профессионального, социального и культурного сотрудничества, умения договариваться и работать в команде. Обучение профессиональной этике не может быть ограничено только рамками аудитории, оно затрагивает сферу всех образовательных отношений, более того ведет к качественной перестройке структуры и содержания взаимоотношений между студентом и преподавателем, между студентом и студентом, педагогом и педагогом, которые опосредованы их отношениями с обществом».

Т.А. Антропова [9] в этой связи определяет этическое образование будущих педагогов как систему ценностей, содержательными блоками которой являются: интеллектуально-познавательный, мотивационно-потребностный, действенно-практический (рисунок 1).

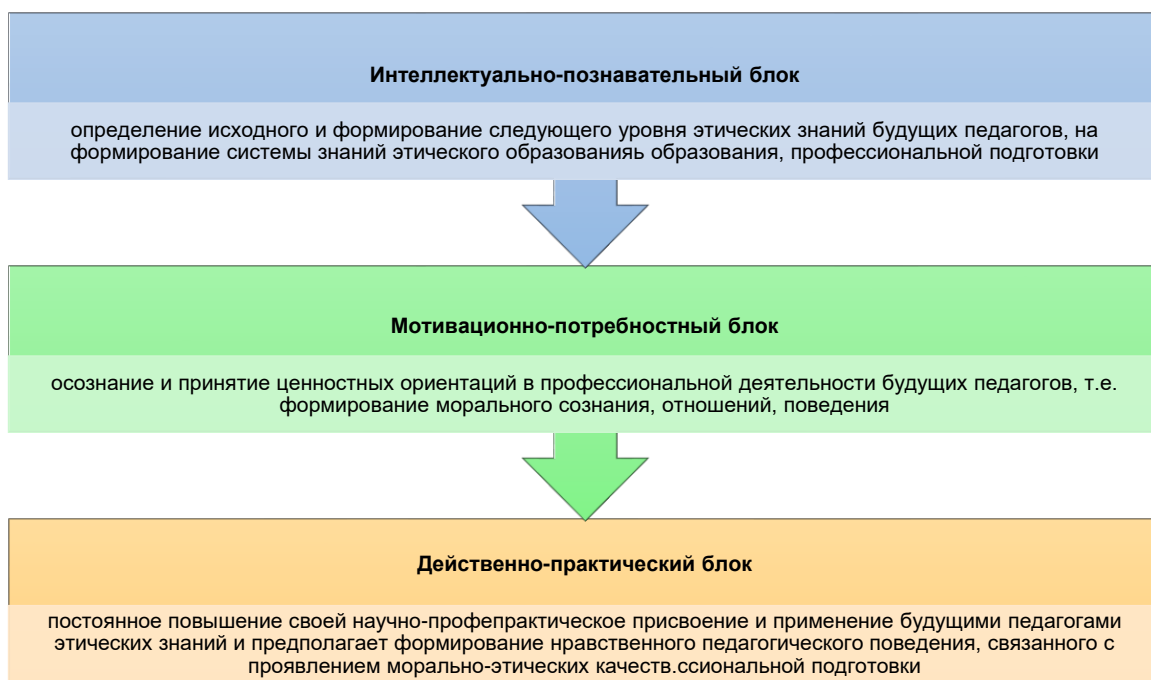


Рис. 1. **Схема этического образования будущих педагогов как система ценностей**

Автор убеждена в том, что каждый из выделенных блоков имеет свою цель, содержание, предполагает использование определенных форм, методов и средств воспитательно-образовательного процесса, а также выполняет определенные функции: познавательную, ценностно-ориентировочную, практическую, оценочную.

О. В. Павлова [10] также указывает на то, что «...процесс формирования профессионально-этической культуры студентов вузов будет более эффективен, если профессионально-этическую культуру понимать как меру и способ усвоения и реализации общих и профессиональных знаний, умений,

навыков, норм и ценностей, как особый вид квазипрофессиональной деятельности, базирующийся на смыслообразующих мотивах и направленный на реализацию ценностно насыщенных поступков, порождающих нравственные чувства».

Таким образом, актуальность проблемы обусловлена новым этапом развития профессионального образования, направленного на качественное изменение подходов к определению его содержания, а именно усиления профессионально-этической направленности в подготовке специалиста, способного работать в современной ситуации изменяющегося социума. Помимо хорошей академической и профессиональной квалификации, будущие педагоги также должны обладать знаниями профессиональной этики. Профессиональная этика подобна руководству, которое поможет будущим педагогам обеспечить качественное образование и прививать обучающимся положительные ценности. Будущим педагогам необходимо понимание высокого предназначения профессии педагога в обществе. Следовательно, профессионально-этическая подготовка педагогов очень важна для их будущей успешной профессионально-личностной деятельности.

Список использованных источников:

- [1] Дорошенко, В. В. (2016). Формирование морально-этических норм и современных приоритетов будущих педагогических работников. *Архивариус*, (3 (7)), 91-94.
- [2] Ермолаева, Т. В. (2008). *Профессионально-этическая подготовка будущего педагога профессионального обучения в высшей школе*. PhD Thesis. Москва.
- [3] Бичева, И. Б., & Варивода, В. С. (2016). Структура и содержание профессиональной этики будущего педагога: теоретико-образовательный контекст. *Вестник Мининского университета*, (3 (16)), 6.
- [4] Стаматова, Р. М. (2014). Этико-педагогические проблемы в профессионализме педагогических кадров. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*, (35-1), 127-133.
- [5] Прончева, О. К. (2010). Значение профессиональной этики педагога вуза в подготовке специалистов социально-культурного сервиса и туризма. *Омский научный вестник*, (5 (91)), 145-148.
- [6] Скрипова, Н. Е. (2015). Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*, (2 (23)), 28-35.
- [7] Махринова, М.В., Егорушина, М.Г., & Хусаинова, Н.Б. (2021). Педагогическая этика: основные принципы деятельности. *Гуманитарные и социальные науки*, (2), 214-225.
- [8] Садовая, Л. В. (2013). Актуальные проблемы преподавания профессиональной этики в вузе. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия*, (3), 151-159.
- [9] Антропова, Т. А. (2006). Проблемы этического образования будущих педагогов физической культуры. *Человек. Спорт. Медицина*, (3 (58)), 34-36.
- [10] Павлова, О. В. (2018). Модель формирования профессионально-этической культуры студентов вузов. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития*, 7 (3), 287-292.