

DOI 10.36074/logos-10.12.2021.v2.36

## СТРАТЕГІЇ ДЛЯ ОДНОЧАСНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОН-ЛАЙН ТА ОФФ-ЛАЙН

Тараскіна Олена Олегівна

здобувачка вищої освіти юридичного факультету  
*Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ*

**НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:**

ORCID ID: 0000-0001-9667-8446

Козубай Інна Віталіївна

старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін  
*Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ*

УКРАЇНА

Актуальність теми дослідження зумовлена тим, що в умовах сучасності вивчення іноземних мов он-лайн є не тільки популярним, а й вимушеним. Багатьом прихильникам традиційного офф-лайн навчання довелося пристосовуватись до неможливості займатись вивченням мов в аудиторіях, у прямому комунікативному контакті з викладачем. Однак, навчання он-лайн, що проводиться в режимі реального часу, зуміло поєднати в собі кращі аспекти он-лайн та офф-лайн підходів, створити комфортну середу для навчання, забезпечити високі академічні стандарти, орієнтуючись на студентів. Поєднання обох підходів при правильному їх застосуванні може забезпечити досягнення максимально можливого результату.

Під час розгляду поданої проблематики слід звернутися до актуальних досліджень у сфері вивчення позитивних та негативних сторін обох способів вивчення іноземної мови. Серед вітчизняних та іноземних вчених та інших освітніх діячів, увага яких спрямована на визначену тематику, слід виділити Д. Стаббса, В. Редька, Т. Полонську, А. Драгункіна, Д. Петрова, П. Пімслера та багатьох інших.

Одночасне вивчення іноземної мови он-лайн та офф-лайн потребує мотивованості учня та дисциплінованості. Знання, здобуті під час живого заняття, не слід визначати як єдине джерело. Відвідуючи курси, заняття, семінари ми маємо можливість отримати практичні навички спілкування, розібрати разом з викладачем незрозумілі конструкції чи правила. Не менш важливо продовжувати групування інформації в он-лайн режимі після розбору офф-лайн. Сьогодні це можна зробити в безлічі додатків та платформ для дистанційного вивчення мов, найпопулярнішими з яких є: Duolingo, Easy Ten, FluentU, LinguaLeo.

Російська дослідниця Є. Полат розглядає дистанційне навчання як «нову специфічну форму». Також зауважує, що дистанційне навчання має такий самий компонентний склад, що й будь яка інша система навчання: мету, визначену соціальним замовленням; зміст, який зумовлено діючими програмами для конкретного типу навчального закладу; методи, організаційні форми, засоби навчання, зокрема ІКТ та Інтернет-технології [1].

Модернізація освітнього процесу шкіл, вищих навчальних закладів, вимагає нових технологій проведення занять та донесення інформації. Наразі деякі викладачі використовуються змішану форму проведення навчальних

занять з іноземних мов. Вона зосереджена на засвоєнні теоретичних знань у процесі практичного застосування у додатках кожним учнем через ігрову чи змагальну форму, коли вони фіксують отриману офф-лайн інформацію у он-лайн системі.

Загальновідомий факт, що для вивчення іноземної мови необхідно повністю поринути у її вивчення. Найбільше рекомендують спілкування з носіями. Воно також може проводитись при особистій зустрічі та через мережі Інтернету, утворюючи паралель живого та дистанційного вивчення мови.

Слід зробити висновок, що робота над вивченням іноземної мови може та повинна проводитись і он-лайн, і офф-лайн одночасно. Сприйняття інформації з різних джерел та різними способами дає доволі високий шанс гарних результатів.

#### **Список використаних джерел:**

- [1] Полат, Є. (2009). *Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти*. Москва: Видавництво «Академія».