

суб'єктів аграрної сфери : актуальні питання науки і практики : монографія. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М.

- [3] Толочко, С. В., & Хомич, В. І. (2017). Інноваційні технології в методиці викладання української мови за професійним спрямуванням в аграрних вищих навчальних закладах. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки»*, 2, 119-125.
- [4] Tolochko, S., Khomych, V., & Deda, R. (2017). Language communicative competence in system of postgraduate education. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 2(20), 118-125.
- [5] Tolochko, S., Voitovska, O., Deda, R., & Kolesnyk, T. (2019). Digital technologies of learning foreign languages in postgraduate education. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 1 (27), 224-231.

DOI 10.36074/21.08.2020.v2.19

## МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ

ORCID ID: 0000-0002-8193-3077

Колесник Тетяна Павлівна

викладач-методист

ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж»

УКРАЇНА

Метою нашого дослідження є вивчення проблеми володіння англійською мовою дорослим населенням, тобто питання неперервної освіти.

Надзвичайно мало країн мають національні проекти, націлені безпосередньо на поліпшення володіння англійською мовою серед працюючих дорослих людей. У Сінгапурі й Гонконзі працюють постійно діючі кампанії, які спонукають дорослих людей поліпшити свою англійську мову. Компанії і приватні особи інвестують у власне навчання англійській мові, а схеми фінансування для продовження навчання нерідко включають можливість вивчення іноземних мов. Але ці проекти рідко координуються на національному рівні.

У Євросоюзі до 2025 року планують створити єдиний Європейський освітній простір. Ініціатива Єврокомісії стосується створення Європейського освітнього простору до 2025 року завдяки консолідації можливостей в освіті й культурі, що має забезпечити створення робочих місць, економічне зростання й фінансову стабільність з метою утвердження соціальної справедливості. Європейський освітній простір як глобальна інституція ініціює запровадження єдиної картки здобувача освіти; забезпечення взаємного визнання дипломів; посилення співпраці з модернізації вищої освіти; *поглиблені знання кількох мов (мінімум двох іноземних, окрім рідної)*; *заохочення процесу неперервного навчання впродовж життя*; *ширше запровадження інновації та цифрових технологій в освітньому процесі*; створення мережі європейських університетів; гарантія соціального захисту викладачів; залучення інвестицій в освітню галузь та захист культурної спадщини європейської ідентичності.

Актуальність цього питання для України в тому, що для її системної та глибокої інтеграції у європейську та світову спільноту необхідне знання англійської мови на досить високому рівні. Її вивчення представниками соціальних категорій також значно підвищить їх конкурентоздатність на ринку праці. З метою забезпечення вільного доступу всіх бажаючих до вивчення іноземних мов був ініційований соціальний проект «Академія навичок»

(www.skillsacademy.com.ua), що є провідною командою, яка спеціалізується на створенні інноваційних освітніх інструментів, що вирішують гострі соціальні питання. У співпраці з Асоціацією інноваційної та цифрової освіти було розроблено та запущено безкоштовну *онлайн* технологію щодо вивчення англійської мови зазначеними цільовими аудиторіями під назвою LingvaSkills (www.lingva.ua), що розрахована на вивчення англійської до рівня B1-B1+. Завданням вищезначеного проекту є забезпечити державу ефективними рішеннями в найдешевший спосіб, покращити знання та навички використання англійської мови серед українців:

- до рівня B2;
- спроможність самостійно читати оригінал (або англійський переклад) міжнародних законодавчих документів та іншої інформації, яка сприяє особистому розвитку і збільшенню ефективності в роботі;
- підвищення конкурентоспроможності на ринку праці;
- можливість вести діалог та здійснювати комунікацію англійською мовою різними каналами (електронна пошта, соціальні мережі тощо) з представниками інших країн, що сприяє саморозвитку особистості і розширенню кругозору;
- підготовка до успішного проходження атестації володіння англійською мовою відповідно до міжнародних стандартів;
- повноцінна і глибока інтеграція України в міжнародну спільноту, яка неможлива без знання загальноприйнятої міжнародної мови, якою є англійська.

Було визначено проблеми для нагального вирішення, перелік необхідних навичок з метою сприяти оволодінню українцями іноземними мовами країн ЄС відповідно до міжнародних стандартів за допомогою онлайн-освіти. Ця технологія вивчення англійської мови має такі переваги: доступна для навчання у будь-якому місці та в будь-який час; необмежена кількість користувачів; безкоштовна; ефективна; цікава (елементи *гейміфікації* – використання ігрових практик та механізмів у неігровому контексті для залучення кінцевих користувачів до вирішення проблем). Нині в Інтернеті існує багато можливостей опанувати іноземну мову за допомогою Youtube, блогів, підкастів, де згенеровано вже багато контенту, оскільки використання цифрових технологій в освіті, зокрема під час вивчення іноземних мов, стає з кожним роком усе більш активним. Актуальність володіння громадянами України іноземними мовами в тому, що для системної та глибокої інтеграції у європейську та світову спільноту українцям необхідне знання кількох мов на досить високому рівні.

#### Список використаних джерел:

- [1] Толочко, С., & Колесник, Т. (2018). Передумови формування професійної іншомовної компетентності у студентів аграрних закладів вищої освіти. *Perspective directions of development of philology, linguistics and communication science: Collective monograph*. Aotearoa publishing, Nelson, New Zealand.
- [2] Толочко, С. (2018). Розвиток мовно-комунікативної компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти. *Інноваційна педагогіка*, 5, 138-143.
- [3] Tolochko, S., Khomych, V., & Deda, R. (2017). Language communicative competence in system of postgraduate education. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 2(20), 118-125.
- [4] Tolochko, S., & Kolesnyk, T. (2017). Foreign language competence of teachers in the system of postgraduate pedagogical education as a scientific problem. *Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки*, 2, 6-8.
- [5] Tolochko, S., Voitovska, O., Deda, R., & Kolesnyk, T. (2019). Digital technologies of learning foreign languages in postgraduate education. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 1 (27), 224-231.