

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Кernas Андрей Вячеславович

кандидат психологических наук, с.н.с., руководитель отдела Естественных наук и психологической гармонизации развития личности

Научно-технический центр Академии связи Украины, Украина

Современное общество предъявляет определенные требования к личности старшекласника, старшекласницы. Предполагается, что достигнув возраста ранней юности, соответствующего старшему школьному возрасту 14-16 лет, человек должен определиться с выбором своей дальнейшей профессии, и вместе с этим и выбором своего дальнейшего жизненного пути.

По существу решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать — продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе сложная задача. Еще более она усложняется в наше время — переломный исторический период, когда рушатся выработанные предыдущими поколениями стереотипы, ценности, в частности, представления о значимости образования и престижности той или иной профессии [3].

Выбор профессии — одна из нелегких задач, которая рано или поздно встает перед молодым человеком и требует своего решения. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы, а особенно — ее выпускник. Сегодня появилось огромное количество новых профессий и специальностей, названия которых порой многим ни о чем не говорят (например криэйтор, мерчендайзер). Часто «модность» профессии является одним из ведущих факторов ее выбора, что может привести к последующему разочарованию, так как оказывается, что это «не мое». Советы родителей и друзей можно учесть, но профессиональный выбор придется делать самому, ведь большего успеха в профессии добивается тот, кто определил ее для себя в результате осознанного, осмысленного и самостоятельного решения.

Для этого необходимо определиться в своих профессиональных склонностях и интересах, выявить которые помогают профориентационные тесты и опросники, но их результаты не нужно рассматривать как решение проблемы профессионального выбора, это может стать поводом для размышления: сузить зону поиска, определить профессиональное направление [1].

Как отмечают И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий, будущая жизнь интересует девятиклассников в первую очередь с точки зрения профессиональной. Они

достаточно четко излагают свои представления о системе общественных отношений, о том, как вписывается в нее человек. Например: «У нас в стране свободный выбор специальностей. Любой человек может после школы пойти в любой вуз или техникум, выбрать занятия по душе. А если выбрал — будь добр, работай с полной отдачей» [3].

Работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса. Она складывается из таких направлений:

— профессиональное просвещение — вооружение старшеклассника знаниями о разных профессиях;

— профессиональная психодиагностика — изучение психических особенностей школьника;

— профессиональная консультация — установление соответствия индивидуально-психологических особенностей старшеклассника той или иной профессии;

— развитие интересов, склонностей старшеклассника к разным видам деятельности [4].

Таким образом разработанная нами программа профессиональной ориентации личности включает в себя следующие этапы.

1 этап. Проведение комплекса лекционных занятий, направленных на расширение кругозора и повышение общего уровня осведомленности о специфических особенностях, присущих тому или иному виду профессиональной деятельности, а также профессиональных качествах личности, которыми надо обладать для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2 этап. Проведение комплекса психодиагностических процедур, направленных на определение профессиональных предпочтений и самоидентификации личности юноши, девушки.

На данном этапе мы рекомендуем использование психодиагностического инструментария, включающего как методики традиционно применяющиеся при профессиональном самоопределении личности, так и использование проективных методик, направленных на обнаружение бессознательных черт личности.

Н.В.Родиной, Л.Н.Собчак неоднократно подчеркивалась важность использования проективных методик как средства получения полной, исчерпывающей информации о личности испытуемых [5, 6, 7].

1. Группа психодиагностических методик: Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А.Климова; Опросник Дж.Холланда.

2. Группа проективных психодиагностических методик, направленных на самоидентификацию личности, в частности на определение бессознательных черт личности: Модификация восьмицветного теста М.Люшера; Рисуночный тест Вартега.

3 этап. Деловые игры. На данном этапе ставится цель подготовить к успешному прохождению собеседования по поводу трудоустройства, а также развить профессиональные навыки работы в трудовом коллективе на

примере рішення складних ігрових задач, пов'язаних з самореалізацією на вибраному професійному шляху [2, 8].

Список використаних джерел:

1. Истратова, О.Н. (2010). *Большая книга подросткового психолога*. Ростов н/Д.: Феникс.
2. Кернас, А.В. (2019). Теоретический обзор методов, направленных на профессиональный отбор и самоидентификацию личности. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць*. (23). 113-118.
3. Кулагина, И.Ю., Колуцкий В.Н. (2004). *Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений*. М.: ТЦ Сфера.
4. Кутішенко, В.П. (2010). *Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій)*. 2-ге вид.: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури.
5. Родіна, Н.В. (2007). Особливості застосування тесту незавершених малюнків Вартегга для дослідження копінг-стратегій у підлітків. *Актуальні проблеми психології*. (2). 438-446.
6. Родіна, Н.В. (2010). Проективна експрес-методика, що заснована на стимульному матеріалі тесту Вартегга. Застосування у вивченні копінгу. *Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка. Проблеми загальної та педагогічної психології*. (12). 247-257.
7. Собчик, Л.Н. (2013) *Метод цветowych выборов – модификация восьмицветного теста Люшера. Практическое руководство*. СПб.: Речь.
8. Kernas, A.V. (2019). Teoreticheskie aspekty povyshenija kachestva professional'noj orientacii [Theoretical aspects of improving the quality of vocational guidance]. *Challenges in Science of Nowadays: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference (December 26-28, 2019)*, Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2019. pp. 21-27. Вилучено з <https://www.interconf.top/documents/2019.12.26-28.pdf#page=145>.

ПСИХОСОЦІАЛЬНЕ ВИТЛУМАЧЕННЯ АДАПТОВАНОСТІ/ДЕЗАДАПТОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Болух Анастасія Іллівна

магістранта кафедри психології та соціальної роботи
Тернопільський національний економічний університет, Україна

Відомо, що психосоціальна адаптація – це процес і результат пристосування особи до видозміненого довкілля за допомогою різних інтеріоризованих культурних знаків, засобів (мови, вчинків тощо).

Адаптація (від лат. adapto – пристосовую) – це прилаштування органів чуття та загалом організму до змінених умов існування. Адаптація в соціумі – це добування особистістю соціального досвіду. Український дослідник А. В. Фурман розкрив сутність та розробив типологію порівневого функціонування соціальної адаптації. Він зазначає, що «психологічному висвітленню на рівні суб'єкта відповідає та ділянка понятійного поля, яка описує адаптацію як процес, а на рівні особистості – адаптацію як результат. Коли мовиться про